



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี



สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2562

.....
(ดร.ณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	3
หมวด 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
หมวด 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
หมวด 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	58
หมวด 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	75
หมวด 6 การพัฒนาคณาจารย์	76
หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	77
หมวด 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	83
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	86
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ.2551	
ภาคผนวก ข	97
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง)(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2555	
ภาคผนวก ค	100
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่องการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ พ.ศ. 2550	
ภาคผนวก ง	103
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550	
ภาคผนวก จ	107
ผลงานวิชาการ งานวิจัย ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ	
ภาคผนวก ฉ	114
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	
ภาคผนวก ช	125
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร	
ภาคผนวกซ	128
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	
ภาคผนวก ฌ	131
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	
ภาคผนวก ฉ	134
สรุปข้อเสนอแนะในการวิพากษ์หลักสูตร	
ภาคผนวก ฎ	137
สรุปข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ	
ภาคผนวก ฏ	139
สรุปข้อเสนอแนะจากสภาวิชาการ	
ภาคผนวก ฐ	141
สรุปข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัย	

**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2562)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501391108471

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับปริญญาตรี)

ชื่อย่อ : ค.บ.(การศึกษาระดับปริญญาตรี)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education)

ชื่อย่อ : B. Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก / ความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

ประเภทหลักสูตรหลักสูตรปริญญาวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย หรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี เพียงสาขาวิชาเดียว

6.สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (5 ปี)เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2560

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

6.3 คณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2562เมื่อวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2562

6.4สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมวาระพิเศษ เมื่อวันที่ 17 เมษายนพ.ศ. 2562

6.5สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่5/2562 เมื่อวันที่18 พฤษภาคม พ.ศ.2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ.2562 ในปีการศึกษา2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ครูผู้สอนระดับการศึกษาศาสตร์ในสถานศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน
2. นักวิชาการด้านการศึกษาศาสตร์
3. เจ้าของสถานประกอบการ ผู้จัดการสถาบันส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของหน่วยงานเอกชน
4. ผู้ดูแลเด็กในสถานศึกษาศาสตร์ของหน่วยงานรัฐและเอกชน
5. นักพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาศาสตร์
6. นักจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย
7. บุคลากรในกลุ่มวิชาชีพทางการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุลเลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
1. นางสาวศรินยา ทรัพย์วารี 1709900007753	อาจารย์	กศ.ม. การศึกษาศาสตร์ ค.บ. การศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2551 สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง 2549
2. นายรังรอง งามศิริ 3249900045940	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. จิตวิทยาการศึกษา วท.ม. จิตวิทยาคลินิก วท.บ. จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2541 มหาวิทยาลัยวิทยาลัยมหิดล 2533 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2528
3. นางสาวจริยาภรณ์ สกุลพราหมณ์ 3720100330850	อาจารย์	ค.ด. หลักสูตรและการสอน ค.ม. การศึกษาศาสตร์ ค.บ. การศึกษาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย2558 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย2540 วิทยาลัยครุกาญจนบุรี 2534
4. นางสาวกรรณิการ์ พันทอง 5710190032175	อาจารย์	กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนว และให้คำปรึกษา วท.บ. สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2550 มหาวิทยาลัยมหิดล 2547
5. นางสาวนิรัญา ทิพนก 3100501699795	อาจารย์	กศ.ม. การศึกษาศาสตร์ ศศ.บ. นาฏศิลป์และการ ละคร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม 2546

*1.สมอ.08 ปรบลดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก 6 เหลือ 5 (Checo 150164)

*4. สมอ.08 ปฐมวัย (4 ปี) 62 อ.ผู้รับผิดชอบ (241164)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ใช้อาคารสถานที่ที่มีอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรีและ
ครอบคลุมรวมถึงสถานที่จัดการเรียนการสอน ดังนี้

10.1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

10.2 สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นเครือข่ายของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กาญจนบุรี สำหรับการทําวิจัยและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

10.3 แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในชุมชนและท้องถิ่น

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่รวดเร็วและขาดสมดุลในลักษณะก้าวกระโดดเนื่องจากการ
พัฒนาประเทศเน้นด้านเศรษฐกิจที่มุ่งพัฒนาเศรษฐกิจแบบทุนนิยม เกิดการแข่งขันสูง ผลจากวิกฤติเศรษฐกิจทำ
ให้อัตราการว่างงานสูงมีปัญหาทางสังคมอื่นๆตามมา เช่น ความยากจน ครอบครัวแตกแยกเป็นต้น ซึ่งเป็นภาวะ
ทางเศรษฐกิจที่ทำให้ประชากรเกิดการแก่งแย่งแข่งขันเพื่อการมีชีวิตที่ดีขึ้น ประชากรวัยทำงานต้องมาขายแรงงาน
ทำให้ส่งผลกระทบต่อครอบครัวกลายเป็นครอบครัวเดี่ยวที่มีขนาดเล็กลงมีสมาชิกในครอบครัวเพียง พ่อแม่และลูก
ซึ่งพ่อแม่ต้องทำงานจึงจำเป็นต้องผลัดภาระการอบรมดูแลลูกไว้กับหน่วยงานที่รับผิดชอบเด็ก เช่นสถานรับเลี้ยง
เด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้นซึ่งตามกฎหมายสิทธิเด็กได้ระบุสาระสำคัญประการหนึ่งไว้ว่า “เด็กมีสิทธิในการมี
ชีวิตและได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของเขา” โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นวัยที่สำคัญ เนื่องจากเป็นวัยที่
มีอัตราการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางสมองสูง เนื่องจากสมองของเด็กมีการพัฒนาอย่างมากทำให้เด็กสามารถ
เรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว (Curtis & O’ Hagan, 2003) การพัฒนาสมองเด็กขึ้นกับการกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อม การ
พัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละด้านล้วน มีความสำคัญต่อชีวิตและความเป็นผู้ใหญ่ของเด็กในอนาคต เพราะ
ประสบการณ์ในวัยเด็กเป็นสิ่งที่มิอาจลบเลือนได้ ความเป็นตัวตนของเด็ก (Levine & Munsch, 2011) ดังนั้นในช่วง
ปฐมวัย จึงถือว่าเป็นช่วงที่มีเวลาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานสำหรับคุณภาพของบุคคลที่มีผลไปจน
ตลอดชีวิต (Allen & Marotz, 2000) เมื่อเด็กปฐมวัยกลุ่มนี้จะกลายเป็นประชากรในอนาคตที่พัฒนาประเทศในอีก
20 ปีข้างหน้า ความจำเป็นของการกำหนดทิศทาง การพัฒนาทุนมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.
2560 – 2579) จึงมีความหมายและความสำคัญในการที่จะนำมาพิจารณาเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยในวันนี้
ได้มีต้นทุนและศักยภาพตามที่ประเทศต้องการ การสร้างค่านิยมในการดำเนินชีวิตแบบวิถีพอเพียง จึงเป็นการสร้าง
ทุนมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะความพอเพียง ดังนั้นในการพัฒนาศักยภาพของเด็ก
ปฐมวัยหลายหน่วยงานจึงควรจัดการศึกษาปฐมวัยโดยยึดหลักการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ซึ่งการพัฒนาการ
จัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสามารถทำหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดู โดยจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพประชากรของ
ประเทศไทยในอนาคต

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนา
ประเทศนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดให้ระบบกระบวนการผลิต และมีการพัฒนาครู
คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับ
ติดตามและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความ
พร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรรุ่นใหม่ที่เป็นบุคลากร ทางการศึกษาปฐมวัยโดยจะต้องมีการพัฒนา
ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและได้ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐาน
ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยเสริมความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้มาตรฐานในการปฏิบัติตน โดย
การเพิ่มรายวิชาที่เอื้อประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีกกับนักศึกษาครู เพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถ

และมีทักษะความชำนาญเพียงพอในการประกอบวิชาชีพ เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ที่ต้องใช้ ความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยพัฒนา หลักสูตรให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับ วิชาชีพทางการศึกษา และ นำมาสู่การพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในอนาคต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

สังคมไทยมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วในทุกๆด้าน ในช่วงห้าทศวรรษที่ผ่านมายังมีปัญหาที่ต้องดูแล แก้ไข เนื่องจากสภาพภายในสังคมเราเองและจากการคล้อยตามกระแสโลกาภิวัตน์ของโลก ซึ่งสภาพดังกล่าวได้ สร้างความรุนแรงในการแข่งขัน สังคมตกอยู่ในกระแสบริโภคนิยมเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม คน ส่วนใหญ่ขาดความสามารถในการกลั่นกรองคัดสรรทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยถูกละเลย สถาบันทางศาสนาซึ่งเคยเป็นพลังสำคัญในการอบรมเด็กได้รับการยอมรับในฐานะที่พึงทางใจน้อยลง จึงมีความ จำเป็นที่จะต้องเสริมสร้างความรู้ที่เข้มแข็ง เพราะสังคมทุกวันนี้เป็นสังคมความรู้ที่ความรู้และนวัตกรรมเป็นปัจจัย สำคัญในการพัฒนา การจัดการศึกษาเพื่อผลิตครูปฐมวัย จึงต้องคำนึงถึงสถานการณ์และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม เพื่อพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรโดยคำนึงถึงสภาพ ปัจจุบันประเทศไทยที่กำลังประสบปัญหาการขาดแคลนครูทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ สถานรับเลี้ยงเด็กหรือ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่วนใหญ่ยังมีผู้ดูแลเด็กไม่เพียงพอกับความต้องการอีกทั้งผู้ดูแลเด็กไม่ได้จบสาขาการศึกษา ปฐมวัย มีผลทำให้สถานรับเลี้ยงเด็กด้อยคุณภาพ โดยเฉพาะมาตรฐานการเลี้ยงดูเด็ก มาตรฐานสถานรับเลี้ยงเด็ก มาตรฐานครูพี่เลี้ยง ทั้งยังไม่มีมีการกำกับดูแลคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดย ปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพ ครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนา คุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาใน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่าง สมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้น

การวางแผนหลักสูตรเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และรวดเร็ว สังคมทางการศึกษาส่วนใหญ่จึงให้ความสนใจกับการศึกษาระดับปฐมวัยมากขึ้น ประกอบกับระบบการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมนี้มีผลกระทบทำให้ชุมชนต่างๆ ต้องนำเด็กปฐมวัยในชุมชนเข้ามาสู่ระบบ การศึกษาเร็วขึ้น และสถานศึกษาหลายๆที่ในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีขนาดเล็กส่ง ผลให้มีการปรับเปลี่ยน หลักสูตรโดยคำนึงถึงความต้องการของสังคมและชุมชน เพื่อใช้ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย และนำ ความรู้ไปพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ดังนั้นหลักสูตรจึงมีการพัฒนาความรู้โดยการ นำนวัตกรรมทางการศึกษาต่าง ๆ มาใช้ในการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาในท้องถิ่น รวมทั้งนำความรู้ทางด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาการเรียนรู้อีกกับนักศึกษา เนื่องจากในปัจจุบัน สถานศึกษาได้นำหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้และปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีความเข้าใจใน หลักการความพอเพียง นอกจากนี้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนโดยบูรณาการกับหน่วยการสอน และหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยต้องดำเนินการจัดทำปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง

รายวิชาในหลักสูตรให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้ความชำนาญทางการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

ในการจัดทำหลักสูตรนี้ได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันตกที่มีความต้องการบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดจนมีแหล่งปฏิบัติการด้านการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์ตรงซึ่งสามารถกำหนดให้นักศึกษาเข้าไปจัดทำกรณีศึกษาในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งศึกษาดูงานจากสภาพจริงและออกปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในท้องถิ่นได้ จึงเป็นส่วนสำคัญที่มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรดังกล่าวขึ้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่เน้นการเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นหลักทางวิชาการของท้องถิ่น มีระบบบริหารจัดการที่มุ่งพัฒนาสังคมให้เกิดความอยู่ดีมีสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนเป็นไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้านสร้างโอกาสและยกระดับทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น จัดระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาวิจัย สร้างองค์ความรู้ จัดการความรู้บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ได้มีการปรับปรุงพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่เน้นการเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นหลักทางวิชาการของท้องถิ่น มีระบบบริหารจัดการที่มุ่งพัฒนาสังคมให้เกิดความอยู่ดีมีสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศตลอดจนเป็นไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นได้แก่

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนและสามารถให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน ได้แก่

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับ สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1.ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

บัณฑิตครู รอบรู้วิชาการ ชำนาญวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญ

ปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดเพราะพัฒนาการทุกด้านเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา และมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วในการทำงานของระบบสมองและกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาเด็กในช่วงวัยนี้จึงเป็นการวางรากฐานในการทำงานของระบบสมองให้ทันต่อระบบกระบวนการเรียนรู้ในปัจจุบัน อีกทั้งทางด้านบุคลิกภาพ และความสามารถที่มีผลต่อความเป็นผู้ใหญ่ในอนาคตของประเทศชาติ ดังนั้นการผลิตครูปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถมีคุณลักษณะที่เหมาะสม และมีมาตรฐานให้เป็นครูวิชาชีพที่สามารถพัฒนาเด็กให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพได้นั้นจำเป็นต้องมีหลักสูตรที่ดีและมีคุณภาพในการผลิตบัณฑิตครูสาขาการศึกษาปฐมวัย

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.2 เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

1.3.3 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา (4ปี) โดยมีแผนการพัฒนากลยุทธ์ในการพัฒนาและหลักฐาน/ดัชนีชี้วัด ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคมและวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจการเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. แผนพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ สมรรถนะและเจตคติ ด้านการเรียนการสอนและการ ให้บริการวิชาการที่ ทันสมัยและ สอดคล้องกับ มาตรฐานและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กร ภายนอก 2. สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับ การ อบรมหรือพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนรู้ตลอดจนองค์ ความรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา เด็กปฐมวัยเพื่อให้สามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการด้าน การเรียนการสอนในหลักสูตรต่อ บุคลากร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาค ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมี
ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ระบบไตรภาค ภาคการศึกษาละสัปดาห์

ระบบจตุรภาค ภาคการศึกษาละสัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน

ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 วัน-เวลาการศึกษา

วัน – เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - พฤษภาคม

นอกวัน – เวลาราชการ

วัน-เวลาทั้งในและนอกเวลาราชการ

2.1.2 ระยะเวลา

วัน - เวลาราชการปกติ

ระยะเวลาการศึกษาเป็นไปไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ.2551หมวด 3 (ภาคผนวก ก)

วัน-เวลาทั้งในและนอกเวลาราชการ

ระยะเวลาการศึกษาเป็นไปไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ.2551 หมวด 3 (ภาคผนวก ก)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง สำหรับผู้เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี

2.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาชั้นสูงทั้งในหรือต่างประเทศซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง

2.2.3 ไม่เป็นคนวิกลจริต และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ที่ไม่สามารถศึกษาได้

2.2.4 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาอาจมีปัญหาในการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมาเป็นระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีรูปแบบการเรียนที่แตกต่างกัน นักศึกษาต้องรับผิดชอบตนเองมากขึ้นทั้งด้านการเรียนการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำให้เกิดปัญหาด้านการบริหารเวลาที่ยังไม่เหมาะสม

2.3.2 นักศึกษาอาจมีปัญหาด้านการเงินและค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของสาขาวิชาทั้งในระดับมหาวิทยาลัยคณะและสาขาวิชา โดยจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาในสาขาวิชาและตัวแทนนักศึกษารุ่นพี่คอยดูแลให้คำปรึกษารวมทั้งประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่นักศึกษามีภาวะเสี่ยงและต้องการความช่วยเหลือ

2.4.2 มีระบบของกองทุนพัฒนานักศึกษาในการดำเนินการให้กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) โดยความร่วมมือจากกระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย และมีทุนการศึกษาประจำปีที่ทางมหาวิทยาลัยดำเนินการร่วมมือกับคณะและสาขาวิชาเพื่อจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	30	68	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	68	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	68	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	68
รวมจำนวนนักศึกษา	30	98	128	158	158
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	68

*2. สมอ.08 ปฐมวัย (4 ปี) 62 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาฯ (180563)

*5. สมอ.08 ปฐมวัย (4 ปี) 62 แผนการรับนศ. ปี 63 (241164)

2.6งบประมาณตามแผน

2.6.1งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	192,000	627,200	819,000	1,011,200	1,011,200
ค่าลงทะเบียน	300,000	980,000	1,280,000	1,580,000	1,580,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	24,000	78,400	102,400	126,400	126,400
รวมรายรับ	516,000	1,685,600	2,201,600	2,717,600	2,717,600

*2. สมอ.08 ปฐมวัย (4 ปี) 62 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาฯ (180563)

*5. สมอ.08 ปฐมวัย (4 ปี) 62 แผนการรับนศ. ปี 63 (241164)

2.6.2งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
ค่าตอบแทน	116,100	379,260	495,360	611,460	611,460
ค่าใช้สอย	58,050	189,630	247,680	305,730	305,730
ค่าวัสดุ	58,050	189,630	247,680	305,730	305,730
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม (ก)	232,200	758,520	990,720	1,222,920	1,222,920
ข. ค่าครุภัณฑ์					
ค่าที่ดิน	-	-	-	-	-
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
ค. บริหารคณะฯ	77,400	252,840	330,240	407,640	407,640
ง. บริหารมหาวิทยาลัย	206,400	674,240	880,640	1,087,040	1,087,040
รวมรายจ่ายทั้งหมด	516,000	1,685,600	2,201,600	2,717,600	2,717,600
จำนวนนักศึกษา	30	68	98	128	158
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	17,200	17,200	17,200	17,200	17,200

*2. สมอ.08 ปฐมวัย (4 ปี) 62 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา (180563)

*5. สมอ.08 ปฐมวัย (4 ปี) 62 แผนการรับนศ. ปี 63 (241164)

2.7ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ง) และประกาศหรือข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีที่เกี่ยวข้อง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 8 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร131 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา		12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	95	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู		35	หน่วยกิต
2.1.1 รายวิชาชีพครู		23	หน่วยกิต
2.1.2 รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		12	หน่วยกิต
2.2กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.2.1รายวิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.2.2 รายวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	131	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยเลข 8 หลัก ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีมีความหมายดังนี้

หลักที่ 1-3	แทน	หมวดวิชา
หลักที่ 4	แทน	ระดับหลักสูตร
หลักที่ 5	แทน	ลักษณะเนื้อหาวิชา
หลักที่ 6-8	แทน	ลำดับวิชา

โดยกำหนดความหมายของหมวดวิชาหลักที่ 1-3 เป็นดังนี้

100 - 149	หมวดวิชาครุศาสตร์
150 - 199	หมวดวิชามนุษยศาสตร์
200 - 249	หมวดวิชาศิลปกรรมศาสตร์
250 - 299	หมวดวิชาสังคมศาสตร์
300 - 349	หมวดวิชานิติศาสตร์
350 - 399	หมวดวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ
400 - 449	หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
450 - 499	หมวดวิชาคหกรรมศาสตร์
500 - 549	หมวดวิชาเกษตรศาสตร์
550 - 599	หมวดวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ความหมายของหลักที่ 4 เป็นดังนี้

1	หมายถึง	ระดับอนุปริญญา
2	หมายถึง	ระดับปริญญาตรี
3	หมายถึง	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
4	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
5	หมายถึง	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
6	หมายถึง	ระดับปริญญาเอก

ให้คณะกำหนดลักษณะเนื้อหาวิชาของตัวเลขในหลักที่ 5 โดยอ้างอิงข้อมูลจากกลุ่มสาขาวิชา ISCED (International Standard Classification of Education) และหลักที่ 6-8 แทนลำดับก่อนหลังของรายวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา		12	หน่วยกิต
15021005	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Usage for Communication		3(3-0-6)
15022001	การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน Daily English Conversation		3(3-0-6)
15022002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication		3(3-0-6)
15022003	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน English for Occupational Purposes		3(3-0-6)
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6	หน่วยกิต

20022001	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation		3(3-0-6)
20021003	มนุษย์กับการพัฒนาตน Human and Self Development		3(3-0-6)
1.3	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
25022001	กาญจนบุรีศึกษา Kanchanaburi Studies		2(2-0-4)
25023001	ความเป็นพลเมืองกับศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Citizenship and the King's Wisdom for Local Development		2(2-0-4)
25021003	สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ Environment and Natural Resources		2(2-0-4)
1.4	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6	หน่วยกิต
40021003	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care		2(1-2-3)
40022001	คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต Mathematics for Life		2(2-0-4)
40023001	ความคิดสร้างสรรค์ในยุคประเทศไทย 4.0 Creativities for Thailand 4.0		2(1-2-3)
2.หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	95	หน่วยกิต
2.1กลุ่มวิชาชีพครู		35	หน่วยกิต
2.1.1 รายวิชาชีพครู		23	หน่วยกิต
10121002	ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา Self-Actualization for Teachers and Educational Philosophy		3(3-0-6)
10524005	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher		3(3-0-6)
10222002	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development		3(2-2-5)
10227003	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science		3(2-2-5)
10327002	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Digital Technology for Education and Learning		2(1-2-3)

10421005	การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพ การศึกษา Learning Measurement,Assesment in Education andEducational Quality Assurance	3(3-0-6)	
10424003	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning Management	3(2-2-5)	
10122004	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language for Communication for Teachers	2(2-0-4)	
10029001	ครุนิพนธ์ Self Development Report	1(0-2-1)	
2.1.2	รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12	หน่วยกิต
10028005	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Professional Training During Semester 1	1(60)	
10028006	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Professional Training During Semester 2	1(60)	
10028007	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Practice Teaching in Educational Institutions 1	5(300)	
10028008	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Practice Teaching in Educational Institutions 2	5(300)	
2.2	กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60
2.2.1	รายวิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	40
10722101	ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย Fundamental of Early Childhood Education	3(3-0-6)	
10722102	พัฒนาการ การเรียนรู้และการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย Development Learning and Nurturing Early Childhood	3(3-0-6)	
10722103	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication for Early Childhood	3(2-2-5)	
10722104	การเคลื่อนไหวและสุขภาพร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Motor and Physical Well-being for Early Childhood	3(2-2-5)	
10722205	การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย Enhancing Emotional and Social development of Early Childhood	3(2-2-5)	
10722206	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ Enhancing the Potential of Early Childhood with Special Needs	3(3-0-6)	
10722207	การบริหารและจัดการสถานศึกษาปฐมวัย Early Childhood Administration and Management	3(2-2-5)	

10722314	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment for Early Childhood Development	3(3-0-6)
10722309	ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Skills for Early Childhood	3(2-2-5)
10722310	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Learning Experiences in Early Childhood Education for Children Age 3-6	3(2-2-5)
10722311	โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition and Nutritional Management for Early Childhood	3(2-2-5)
10722312	ครอบครัว ชุมชนและสังคมกับการจัดการศึกษาปฐมวัย Family Communities and Society in Early Childhood Education	3(2-2-5)
10722413	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Research and Innovations for Early Childhood Education	3(2-2-5)
15520001	ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ English for Specific Purposes	3(3-0-6)
2.2.2	รายวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต
10723201	สื่อ ของเล่นและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Medias Toys and Play for Early Childhood	3(2-2-5)
10723202	สุนทรียทางดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Aesthetic Music and Movement for Early Childhood	3(2-2-5)
10723203	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematics for Early Childhood	3(2-2-5)
10723304	สุนทรียทางศิลปะทางการศึกษาปฐมวัย Artistic Appreciation for Early Childhood Education	3(2-2-5)
10723305	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Literatures and Tales for Early Childhood	3(2-2-5)
10723306	การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Learning Experiences in Early Childhood Education for Children Under Age 3	3(2-2-5)
10723307	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย Innovation in Early Childhood Education	3(2-2-5)
10723308	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย Culture FolkWisdomforPromoting Early Childhood	3(3-0-6)
10723309	บุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย Personalityand Relationship for Early Childhood Teacher	3(3-0-6)

10723410 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย

1(0-2-1)

Seminars in Early Childhood Education

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาใดๆในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

*3.สมอ.08 หมวดวิชาชีพครู (301263)

3.1.4 แผนการศึกษา *3.สมอ.08 หมวดวิชาชีพครู (301263)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXXXX รายวิชาศึกษาทั่วไป	9นก.
ชีพรู	10121002 ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)
	10327002 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
บังคับ	10722101 ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
	10722102 พัฒนาการ การเรียนรู้และการอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
รวม		20

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXXXX รายวิชาศึกษาทั่วไป	6 นก.
ชีพรู	10524005 จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
	10122004 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
เอกบังคับ	10722103 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	10722104 การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	10028005 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูระหว่างเรียน 1	1(60)
รวม		18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-
----------	-----------------	-----------------------------

		ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXXXXX รายวิชาศึกษาทั่วไป	6 นก.
ซีพครุ	10222002 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	10421005 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา	3 (3-0-6)
เอกบังคับ	10722205 การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	10722206 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)
เอกเลือก	XXXXXXXXX รายวิชาเอกเลือก	3(X-X-X)
รวม		21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วย ตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXXXXX รายวิชาศึกษาทั่วไป	6 นก.
ซีพครุ	10227003 วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
เอกบังคับ	10722207 การบริหารและจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
เอกเลือก	XXXXXXXXX รายวิชาเอกเลือก	3(X-X-X)
	XXXXXXXXX รายวิชาเอกเลือก	3(X-X-X)
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพอ	10028006 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(60)
รวม		20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-
----------	-----------------	-----------------------------

		ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXXXXX รายวิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.
ซีพครุ	10424003การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
เอกบังคับ	10722314การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
	10722309ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	10722310การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)
เอกเลือก	XXXXXXXXX รายวิชาเอกเลือก	3(X-X-X)
	XXXXXXXXX รายวิชาเอกเลือก	3(X-X-X)
รวม		21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
เอกบังคับ	15520001 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	3(3-0-6)
	10722311 โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	10722312 ครอบครัวยุคใหม่และสังคมกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
เอกเลือก	XXXXXXXXX รายวิชาเอกเลือก	3(X-X-X)
	XXXXXXXXX รายวิชาเอกเลือก	3(X-X-X)
เลือกเสรี	XXXXXXXXX รายวิชาเลือกเสรี	3(X-X-X)
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	10028007 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	5(300)
รวม		21

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
----------	-----------------	--

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	10028008 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	5(300)
รวม		6

ปีที่ 4ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)
ซีพครู	10029001ครุนิพนธ์	1(0-2-1)
เอกบังคับ	10722413การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
เอกเลือก	XXXXXXXX รายวิชาเอกเลือก	1(X-X-X)
เลือกเสรี	XXXXXXXX รายวิชาเลือกเสรี	3(X-X-X)
รวม		8

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
----------	------------------------	----------

- 15021005 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
 Thai Usage for Communication
 วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี
 วิชาบังคับร่วม : ไม่มี
- หลักเกณฑ์และแนวความคิดที่เป็นพื้นฐานของการสื่อสาร ฝึกทักษะการคิดและการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายได้อย่างสัมฤทธิ์ผล ทั้งในด้านฟัง พูด อ่าน และเขียน ฝึกแสวงหาความรู้และประสบการณ์จากการอ่าน ฟัง และการสังเกตจากปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ แล้วนำมาแสดงออกด้วยการพูดและการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ฝึกการสนทนา การสัมภาษณ์ เน้นความเข้าใจ และความสามารถในการตีความข้อเขียนที่ได้อ่านหรือฟังมา ฝึกการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ต่างๆ ฝึกการเขียนแบบต่างๆ เช่น การเขียนสรุปความ การเขียนเอกสารสมัครงาน และการเขียนรายงานทางวิชาการโดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา
- Principles, fundamental concepts of communication, practices on thinking and language usage for effective communication including listening, speaking, reading, and writing, acquisition of knowledge and experience through reading, listening, and observing situational conditions and expressing in forms of creative speaking and writing, conversation and interviewing emphasizing on understandability and interpretability of written or spoken messages, reading for diverse purposes, writing for different purposes e.g., summarization, job application, and academic reports focusing on an application of integrated language skills.
- 15022001 การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Daily English Conversation
 วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี
 วิชาบังคับร่วม : ไม่มี
- การบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้คำศัพท์ ประโยค และสำนวนเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- Integration of English language skills using vocabularies, sentences, and expressions for appropriate communication used in daily situations.
- 15022002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
 English for Communication
 วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี
 วิชาบังคับร่วม : ไม่มี
- การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบททางสังคมต่างๆ หน้าที่ของภาษาในการสื่อสาร การใช้คำศัพท์ สำนวน น้ำเสียง กริยาท่าทางตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- English usage for communication in social contexts, functions of communicative language, usage of vocabularies, tones, and social manners, and understanding of native speakers' culture.
- 15022003 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน 3(3-0-6)
 English for Occupational Purposes
 วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

การสนทนาภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติในเรื่องที่เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิชาชีพกับผู้พูดที่เป็นเจ้าของภาษาได้ พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนเอกสารทางธุรกิจสำหรับการประกอบวิชาชีพ

Fluent and natural English language use for communication according to occupational aptitude with native speakers, and skill development in reading and writing business documents for occupational purposes.

20022001 **สุนทรียภาพของชีวิต** 3(3-0-6)

Aesthetic Appreciation

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน :ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

ศาสตร์ความงาม วิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ ด้านทัศนศิลป์ ดุริยางคศิลป์ ศิลปะการแสดง วัฒนธรรมพื้นบ้านกาญจนบุรี เห็นคุณค่าและมีทัศนคติที่ดี เกิดประสบการณ์ด้านความงาม แนวทางการอนุรักษ์ การประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและต่างประเทศอย่างเหมาะสม

Aesthetics, analysis of aesthetic principles, visual arts, music, performing arts, folk culture of Kanchanaburi, cultural appreciation and positive attitude, aesthetic experience, conservation approaches, and appropriate application of arts and culture of Thailand and foreign countries.

20021003 **มนุษย์กับการพัฒนาตน** 3(3-0-6)

Human and Self Development

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน :ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

ธรรมชาติของมนุษย์ สมองกับการคิดและอารมณ์ การตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง การเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล มนุษย์สัมพันธ์กับการทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาตนและการพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาททางสังคม และการสร้างเสริมชีวิตที่เป็นสุข ตามหลักธรรมะและศาสตร์พระราชา

Nature of human, brain in relation to thinking and emotion, self-esteem, understanding and acceptance of individual differences, human relations relevant to working with others, self-development personality development, and social etiquette, and promotion of happy life based on principles of Dharma and the King's Wisdom.

25022001 **กาญจนบุรีศึกษา** 2(2-0-4)

Kanchanaburi Studies

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน :ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

ความเป็นมาและเอกลักษณ์ของกาญจนบุรี ความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์ไทยกับประวัติศาสตร์โลกในจังหวัดกาญจนบุรี ลักษณะทางภูมิศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เน้นชาติพันธุ์วรรณาแห่งกาญจนบุรี แหล่งท่องเที่ยวสำคัญทางประวัติศาสตร์และธรรมชาติ โครงการพระราชดำรินในจังหวัด และเขตเศรษฐกิจพิเศษที่เชื่อมโยงกับอาเซียน

Background and identity of Kanchanaburi, relationship between Thai history and global history in relation to Kanchanaburi, characteristics of geography, society, economy, culture, and local wisdom in particular to ethnography of Kanchanaburi, historical and natural attractions, royally-initiated projects of the province, and Special Economic Zones (SEZs) connecting Thailand to ASEAN nations.

25023001	ความเป็นพลเมืองกับศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น Citizenship and the King's Wisdom for Local Development วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน :ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	2(2-0-4)
----------	--	----------

จิตสำนึกความเป็นพลเมือง จิตอาสาและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ รักและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ประยุกต์ใช้หลักการทรงงานหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชและแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวัน แนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม น้อมนำ พระราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ในการยกระดับคุณภาพบัณฑิตเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้วยองค์ความรู้ตามหลักวิชาการและสานต่อพระราชปณิธานในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ให้อยู่ดี มีสุข บนพื้นฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Citizenship consciousness, volunteering spirit and collaboration in national development, love and faith in Democratic Form of Government with the King as Head of State, application of the King's working principles, Sufficiency Economy Philosophy, the King's Wisdom, and concepts of sustainable development for daily living, concepts and principles of royally-initiated projects, strategic analysis for prototypical-community development based on the King's Wisdom in real practice, recognition and acceptance of royal policies of King Rama X in quality advancement of graduates aiming for local development adopting body of knowledge and academic principles in order to inherit royal wishes of His Majesty King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX) for better life quality based on sustainable development.

25021003	สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ Environment and Natural Resources วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน :ไม่มี	2(2-0-4)
----------	---	----------

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเชิงพื้นที่ภัยพิบัติ สถานการณ์สิ่งแวดล้อม มลพิษ การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน บูรณาการจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นตามแนวพระราชดำริ

Relationship of environment and natural resources with regard to human living, natural resources and environment in disastrous areas, environmental situations, pollution, natural resource conservation for sustainable management of natural resources and environment, and integration of conservation volunteering-projects for natural resources and environment in local community under royally-initiated projects.

40021003 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ 2(1-2-3)

Health Promotion and Care**วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี****วิชาบังคับร่วม : ไม่มี**

สรีรวิทยาการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกาย แนวทางการเลือกรูปแบบการออกกำลังกาย และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม องค์ประกอบของสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพทางกาย จิตใจและอารมณ์ สังคม และปัญญาการประยุกต์ใช้หลักการและวิธีการสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว และสังคม

Physiology of exercise, physical fitness, approaches in exercise selection and practical application in daily life, health and holistic health promotion, health factors and influential factors, promotion of physical, mental, emotional, and social health conditions, and problematic issues occurred during an application of principles and methods to health promotion of person, family, and society.

40022001 คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต 2(2-0-4)

Mathematics for Life**วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี****วิชาบังคับร่วม : ไม่มี**

คณิตศาสตร์ในชีวิต กระบวนการคิดแบบมีเหตุผล คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาทางการเงิน คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจทางธุรกิจ

Mathematics for life, logical thinking, Mathematics for solving financial problems, and Mathematics for business decision-making.

40023001 ความคิดสร้างสรรค์ในยุคประเทศไทย 4.0 2(1-2-3)

Creativities for Thailand 4.0**วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี**

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

สังคมออนไลน์และอินเทอร์เน็ตที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณ ค้นคว้าข้อมูลในฐานข้อมูลออนไลน์ สร้างทักษะการใช้แอปพลิเคชันสำหรับการทำงานในวิชาชีพ การผลิตสื่อด้วยมัลติมีเดียและการสร้างทักษะการนำเสนอ จริยธรรม กฎหมาย และอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ การสร้างผู้ประกอบการจ็องออนไลน์

Social network and internet as communication media in daily life, creative use of social media and critical media literacy, online information search through databases, applications used for occupational purposes, multimedia creation and presentation skill, ethics, cyber laws, and cybercrimes, and online entrepreneurship.

10121002 ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)
Self-Actualization for Teachers and Educational
Philosophy
วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน :ไม่มี
วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ประยุกต์ใช้ปรัชญาทั่วไป ปรัชญาการศึกษาในการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักการจัดการศึกษาที่เป็นฐานคิดสากล และฐานคิดวิถีไทย นำเสนอแนวคิดการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การค้นคว้างานวิจัย การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave morally with professional ethics, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development, applying general philosophy, educational philosophy in educational management, learning management, analyze the principles of universal education management and the Thai thinking base, presenting the concept of education management in the 21st century that can be used to develop learning management using experiences and case studies, research, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.

10524005	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน :ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	3(3-0-6)
----------	--	----------

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์เพื่อการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียนตามศักยภาพและ
พัฒนาการตามวัย โดยใช้ศาสตร์จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวจิตวิทยาการ
ปรึกษา และประสาทวิทยาศาสตร์ของพฤติกรรม ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนตามศักยภาพให้สอดคล้องกับ
พัฒนาการตามวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการพิเศษ จัดทำการศึกษารายกรณีและให้
คำแนะนำกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมมือกันให้การให้ความช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และ
รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

Analyze, solve problems, apply for learning management, learner behavior management
to their potential and ages, focuses on the concepts of psychological development
theories, educational psychology, guidance psychology, counseling psychology,
neuroscience and science of behavior, to develop learners development of learners
according to their potential, age, individual difference of learners and special needs, the
case studies and the reflective practice to design learner assistance and development
based on individual ability of each learner with the spirit of being a teacher, use the
protection system to help learner, protect problem learner, and learner development
report system.

10222002	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน :ไม่มี	3(2-2-5)
----------	---	----------

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development; and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.

10227003

วิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Instructional Science

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน :ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

10327002	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Digital Technology for Education and Learning	2(1-2-3)
----------	--	----------

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถผลิต เลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences, and learners with special needs by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and digital technology for education and learning, laws, and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to create, select and apply innovation and digital technology for educational and learning management effectively, not pirate intellectual properties, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

10421005	การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา Learning Measurement, Assesment in Education and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
----------	--	----------

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญของเรื่อง บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติ พัฒนาเครื่องมือวัด และสถิติสำหรับประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผล เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ สถานศึกษา โดยการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองสำหรับการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, performance assessment and statistic evaluation, feedback giving, guideline of using measurement and evaluation, proper and creative measurement and evaluation, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions by analyze the context of the world context wisely, society and the philosophy of sufficiency economy, use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date and keeping pace with changes.

10424003

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development in Innovation and Learning Management

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน :ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

วิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัย โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies for creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

10122004

ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2(2-0-4)

Language for Communication for Teachers

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน :ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, and techniques of Language Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit meanings in instruction and communication, design learning management in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living

10029001 ครุนิพนธ์ 1(0-2-1)

Self Development Report

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน :ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

จัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Create individual development plan (ID Plan) by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

2.1.2 รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ *สมอ.08 หมวดวิชาชีพครู (301263)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10028005	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(60)

Professional Training During Semester 1

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

การเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ช่วยครูผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู การถอดบทเรียนและจัดทำรายงานผลจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษาและสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์

Preparation for readiness prior to practice teaching in educational institutions; Training to be a teacher's assistant through the process of observation and analysis of a teacher's duty; After reaction review and writing a report of the results of the learning experience gained from the educational institutions and seminars of exchanging experiences.

10028006 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(60)

Professional Training During Semester 2

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ช่วยครู ด้านธุรการชั้นเรียน การเรียนการสอน การพัฒนาชั้นเรียน ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ ทดลองสอนในสถานการณ์จริง และการเขียนรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดทำรายงานผลการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ช่วยครูและสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์

Practice as a teacher's assistant concerning classroom Administration, teaching and learning, management development; Practice writing a lesson plan, Creating teaching materials; Practice as a teaching in an actual classroom; Writing a report of the results of the learning management; Writing a report of the results of the practice as a teacher's assistant and seminars of exchanging experiences.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10028007	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	5(300)
	Practice Teaching in Educational Institutions 1	

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก และปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การวิเคราะห์ผู้เรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อหรือเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เพื่อนำผลไปปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป

Actual teaching of a student's major subject; Carrying out a teacher's role and duty, analyzing learners, making lesson plans and learning instruction, producing teaching materials and using related educational innovations; Measurement and evaluation; Conducting case studies about the learners in order to improve their abilities and skills; Writing a report of the outcome of learning instruction, studying of educational assurance; Seminar and exchange of experiences for future development.

10028008 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 5(300)

Practice Teaching in Educational Institutions 2

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก และปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การวิเคราะห์ผู้เรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อหรือเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์

Actual teaching of a student's major subject; Carrying out a teacher's role and duty, analyzing learners, making lesson plans and learning instruction, producing teaching materials and using related educational innovations; Measurement and evaluation; Conducting research about the learners in order to improve their abilities and skills; Writing a report of the outcome of learning instruction, studying of educational assurance; Seminar and exchange of experiences.

2.2 กลุ่มวิชาเอก

2.2.1 รายวิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
----------	------------------------	----------

- 10722101 **ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย** 3(3-0-6)
Fundamental of Early Childhood Education
วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี
วิชาบังคับร่วม: ไม่มี
 ปรัชญา หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยและต่างประเทศ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและลักษณะการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน
- Philosophy, principle and thought of early childhood education; history of early childhood inside and outside Thailand; policy related to early childhood education, law related to child's right; management of early childhood education inside and outside Thailand; agency and characteristics of early childhood operation in Thailand; early childhood education curriculum; movement of early childhood education.
- 10722102 **พัฒนาการ การเรียนรู้และการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย** 3(3-0-6)
Development Learning and Nurturing Early Childhood
วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี
วิชาบังคับร่วม: ไม่มี
 ความหมายของพัฒนาการ หลักการพัฒนาการ ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาถึง 8 ปี ทฤษฎีพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สมองและระบบประสาท วิทยาศาสตร์กับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ผลงานวิจัยด้านสมองกับการเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ
- Meaning and principle of development; factors related to child development; child development of children under age 8; development theories; young children's learning; brain and neuroscience related to child's learning; nurturing and parenting patterns of a child affecting a child's development and learning; studying of child's behavior; national and international research on the brain and a child's learning.
- 10722103 **ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
Language and Communication for Early Childhood
วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม: ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยและการเรียนรู้ภาษาที่สอง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย แนวทางการส่งเสริมภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็ก บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาและการเรียนรู้ภาษาที่สอง การประเมินผลพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

Meaning importance and goal of the linguistic advancement of early childhood, concepts and theories related to the linguistic and communicative development of early childhood, teachers and parents' roles in encouraging the linguistic and communicative development of early childhood, research in relation with early childhood's development and learning of a second language, the evaluation of the linguistic development of early childhood.

10722104 การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Motor Development and Physical Well-being for
Early Childhood

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม: ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญของพัฒนาการทางเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย พัฒนาการทางการเคลื่อนไหว แนวทางการพัฒนาการเคลื่อนไหว เกมและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านเคลื่อนไหว แนวทางการประเมินพัฒนาการด้านเคลื่อนไหว การส่งเสริมสุขภาวะทางกาย สุขภาพอนามัย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย อุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัย การเฝ้าระวังและการป้องกัน

Meaning and importance of motor development and physical well-being for early childhood, motor development, trends approaches to motor development, games and activities supporting motor development, approaches to the evaluation of motor development, the promotion of well-being and healthiness, concepts and theories related to the development health condition for early childhood, accidents, first aid, frequent diseases of early childhood, awareness and protection.

10722105 การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
Enhancing Emotional and Social Development of
Early Childhood

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม: ไม่มี

จุดมุ่งหมาย พัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอารมณ์และสังคม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย

Purposes of enhancing emotional and social development; emotional and social development of early childhood, theories of the development of emotional and social development in early childhood; factors related in emotional and social development for early childhood, approaches to encouragement of emotional and social development for early childhood, research to encouragement of emotional and social development for early childhood, evaluation in emotional and social development for early childhood, the designing of activities and teaching aids.

10722206 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)

Enhancing the Potential of Early Childhood with Special Needs

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม: ไม่มี

ความหมายของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษอายุต่ำกว่า 8 ปี ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ลักษณะของเด็กพิเศษประเภทต่าง ๆ และแนวทางการช่วยเหลือ โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยาศาสตร์ (Neuroscience: NS) คุณธรรมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ เครื่องมือในการคัดกรองที่มีความต้องการพิเศษ

Definition of early childhood children with special needs under the age of 8 years. Theories and concepts of early childhood assistance with special needs Characteristics of special types of children and help guidelines by applying knowledge of brain and neurological relationships (Neuroscience: NS), morality in caring for children with special needs, r elated works in the country and abroad, screening tools with special needs.

10722207 การบริหารและจัดการสถานศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Early Childhood Administration and Management

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม: ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานศึกษาเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาเด็กปฐมวัย การนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนและการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัย

Meaning, importance, concepts, principles and theories related to administration and management of educational institutions for early childhood. Types of early childhood education institutions roles, duties and responsibilities of preschool school administrators, Leadership of school administrators, creating a learning community implementation of the establishment of early childhood education institutions, supervision and monitoring of personnel performance, cooperation with parents and communities and quality assurance of early childhood education

10722314 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Assessment for Early Childhood Development

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม: ไม่มี

แนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการแนวใหม่ หลักการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง การสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดทำสารนิทัศน์ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Concepts, principles, meanings, importance and theories related to early childhood development assessment, new development assessment, principles of evaluation of early childhood development, guidelines for assessing development and learning of young children according to actual conditions, creating and using tools for assessing early childhood development, the preparation of the substance, the role of teachers and parents in assessing early childhood development, using digital technology and assessing early childhood development, reporting of Early Childhood Development assessment.

10722309 ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Thinking Skills for Early Childhood

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม: ไม่มี

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญา การทำงานของสมองและทักษะสมอง เพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการคิดในเด็กปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ บทบาทของครูในการส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย แนวทางการประเมินผลทักษะการคิด

Concepts, theories about intellectual development, brain function and brain skills to manage life successfully for early childhood Early childhood learning, research results related to the development of thinking skills in early childhood, both at home and abroad. The role of teachers in promoting thinking skills of preschool children, guidelines for evaluating thinking skills.

10722310 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี 3(2-2-5)

**Learning Experiences in Early Childhood Education
for Children Age 3-6**

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม: ไม่มี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย วิธีสอนทักษะและเทคนิคการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสื่อ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้

Early childhood curriculum for of 3-6 years of age, processes of creating and developing curricula for early childhood, principles and concepts related to learning experiences for early childhood, teaching methods, skills and techniques in managing learning experience for early childhood, the designing of lesson plans and teaching aids, learning and development evaluation, teaching practice process, assessment.

10722311 โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

**Nutrition and Nutritional Management for Early
Childhood**

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม: ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อสุขภาพ ภาวะโภชนาการ ปัญหาโภชนาการ การจัดโภชนาการและการส่งเสริมสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร การประกอบอาหารที่ส่งเสริมโภชนาการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ ถอดบทเรียนการจัดโภชนาการและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ

Meaning and importance of nutrition in relation to healthiness, nutritional conditions, nutritional problems and the promotion of nutritional consuming habit, the nutritional preparation of food, concepts and theories related to health behavior, the extraction of lessons on nutritional management and national and international research.

10722312 **ครอบครัวชุมชนและสังคมกับการจัดการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)

Family Communities and Society in Early Childhood Education

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม: ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักการและแนวคิดในการให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้ปกครอง อิทธิพลของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาและปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย สารความรู้สำหรับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Meaning, importance and the concept related to education management for early childhood, principles and concepts of the cooperation of parents and communities in education management for early childhood, approaches to education management for parents, the influences of the family, the community and the local on a child's way of life both in the present and in the future, the roles of parents and the communities in the development and lawful protection of early childhood, knowledge content for parents in order to encourage the development of early childhood.

10722413 **การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของเด็ก** 3(2-2-5)

ปฐมวัย

Research and Innovations for Early Childhood

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน:ไม่มี

วิชาบังคับร่วม:ไม่มี

แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยและนวัตกรรม กระบวนการวิจัย การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ จรรยาบรรณและคุณธรรมในการวิจัย การใช้รูปแบบการพัฒนานวัตกรรมร่วมสมัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ การออกแบบงานวิจัยสู่การพัฒนานวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

Concepts of research and innovation, research procedure, creating and finding quality tools, Morality and ethics in research using contemporary innovation development model for early childhood development, research results in early childhood education both in Thailand and abroad, research design for innovation development, the use of digital technology for the development of early childhood education research

15520001 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ 3(3-0-6)

English for Specific Purposes

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน:ไม่มี

วิชาบังคับร่วม: ไม่มี

ฝึกให้ผู้เรียนใช้ทักษะบูรณาการในการสื่อสารภาษาอังกฤษเฉพาะสาขา เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการอ่านข้อความ บทความและค้นคว้า เข้าใจลักษณะเฉพาะของภาษาอังกฤษในสาขาวิชาของตน

Practice learning English for specific purposesintegratedly, increase efficiency in reading messages and article, and reading for information retrieval, understand English used in students' field of study.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10723201	สื่อ ของเล่นและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Medias Toys and Play for Early Childhood	3(2-2-5)

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม: ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญของสื่อและของเล่นที่มีต่อการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิดเกี่ยวกับการเล่น พัฒนาการทางการเล่น ลักษณะของสื่อและของเล่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและการผลิตสื่อและของเล่นด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือวัสดุท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก การตรวจสอบคุณภาพสื่อและของเล่น การจัดมุมของเล่น บทบาทของครูในการส่งเสริม การเล่น การประเมินสื่อและกิจกรรมการเล่น

Meaning and importance of teaching aids and toys for early childhood, concepts and theories related to a child's playing and playing development, the features of teaching aids and toys to encourage learning for early childhood.

10723202

สุนทรียทางดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Aesthetic Music and Movement for Early Childhood

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม: ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญ สุนทรียทางดนตรี ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเพลงและดนตรี พัฒนาการของเพลงและดนตรี การเลือกเพลงประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งการฟัง การร้อง การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ บทบาทครูในการพัฒนาสุนทรียทางดนตรี การใช้ดนตรีบำบัดและการเคลื่อนไหวให้กับเด็ก ฝึกปฏิบัติการเล่นเครื่องดนตรี แนวทางการใช้เครื่องดนตรีและการจัดกิจกรรมดนตรีเพื่อเด็กปฐมวัย

meaning and importance of musical appreciation, concepts and theories related to music and motor functions, elements of music and motor functions, musical activities and motor functions for early childhood in accordance with the knowledge of the relationship between the brain and neuroscience, teachers' roles in developing musical appreciation and motor functions for early childhood, practice, approaches to applying music and motor functions for reflecting a child's development and learning, the designing of activities and teaching aids, the practice of experience management, assessment, reflective thinking and the employment of knowledge.

10723203

วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Science and Mathematics for Early Childhood

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม: ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรมและนิทานที่มีต่อเด็กปฐมวัย ลักษณะและประเภทของวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้วรรณกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่าง ๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้วรรณกรรมหรือนิทานในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การใช้วรรณกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ(Executive Functions) เทคนิคการเล่า การอ่านนิทานสำหรับเด็ก ออกแบบวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้วรรณกรรมประเมินวรรณกรรม

Meaning, importance of literature and tales for early childhood, characteristics and types of literature and tales for early childhood, use of literature in early childhood development in various forms, research related to the use of literature or tales in early childhood development, using literature to develop brain skills to manage life successfully (Executive Functions) storytelling techniques, reading stories for children Design literature for early childhood, the use of literature to evaluate literature

10723306 การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า3 ปี 3(2-2-5)
 Learning Experiences in Early Childhood Education
 for Children Under Age 3
 วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี
 วิชาบังคับร่วม: ไม่มี

แนวคิดในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมหรือสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 Concepts for early childhood development, under 3 years of age, early childhood education courses for children unde 3 years, guidelines for promotion of development and learning providing an environment that is conducive to development and learning, design activities or media that promote development and learning, assessment of learning activities.

10723307 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)
 Innovation in Early Childhood Education
 วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม: ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรม ประเภทและรูปแบบนวัตกรรม นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยของไทย และต่างประเทศ การนำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมประจำวัน

Meaning, importance of innovation, type and style of innovation, Early Childhood Education innovation in Thailand and abroad, adopting Early Childhood Education innovations to be used in organizing experiences for early childhood. Evaluating the use of innovation in providing experiences for early childhood by integrating with daily activities

10723308 **วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย** 3(3-0-6)

Culture Folk Wisdom for Promoting Early Childhood

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม: ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญา รวมทั้งเอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญาที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขท่ามกลางวัฒนธรรมที่หลากหลาย

Meaning, importance of multiculturalism, culture, wisdom, including national and local identity, values, beliefs, ways of life in the community in raising young children, cultural links wisdom that is consistent with early childhood development, promoting early childhood to love and to be proud of being Thai and living together peacefully in a variety of cultures

10723309 **บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย** 3(3-0-6)

Personality and Relationship for Early Childhood Teacher

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม: ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย บุคลิกภาพของครูปฐมวัย การพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย การพัฒนาบุคลิกภาพในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ประสิทธิภาพในการทำงานของครูปฐมวัยจรรยาบรรณวิชาชีพครู การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

Meaning, significance, concepts, principles and theories related to personality and human relations for early childhood teachers, personality of early childhood teachers, personality development of early childhood teachers, morality and ethics for early childhood teachers, personality development in communication and teamwork, working efficiency of early childhood teachers, professional ethics of teachers Living according to sufficiency economy principles

10723407

สัมมนาการศึกษาปฐมวัย

1(0-2-1)

Seminars in Early Childhood Education

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: ไม่มี

วิชาบังคับร่วม: ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบของการสัมมนา การศึกษาปัญหาหรือความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย การรวบรวมปัญหาและจัดการสัมมนาทางวิชาการในชั้นเรียน โดยเลือกหัวข้อการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อย 1 หัวเรื่อง

Meanings, importance, and patterns of seminars, the study of problems and trends in early childhood education, the collection of problems and academic classroom seminars through selecting at least one contemporary seminar topic based on changes in early childhood education.

3.2 ชื่อสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา มหาวิทยาลัยที่ สำเร็จการศึกษา ปีที่สำเร็จ	ภาระการสอนที่มีอยู่และ ที่สอนในหลักสูตรนี้
1. นางสาวศรินยา ทรัพย์วารี 1709900007753	อาจารย์	กศ.ม. การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2551 ค.บ. การศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง 2549	1. การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการพิเศษ 2. วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3. การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี 4. การบริหารและจัดการ สถานศึกษาปฐมวัย 5. สัมมนาการศึกษาปฐมวัย
2. นายรังรอง งามศิริ 3249900045940	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. จิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2541 วท.ม. จิตวิทยาคลินิก มหาวิทยาลัย วิทยาลัยมหิดล 2533 วท.บ. จิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2528	1. ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็ก ปฐมวัย 2. ครอบครัวยุคใหม่และสังคม กับการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย 4. สุนทรีย์ทางศิลปะทาง การศึกษาปฐมวัย 5. สื่อของเล่นและการเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย
3. นางสาวจริยาภรณ์ สกุลพรหมณ์ 3720100330850	อาจารย์	ค.ด. หลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2558 ค.ม. การศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2540 ค.บ. การศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยครูกาญจนบุรี 2534	1. ความรู้พื้นฐานทางการศึกษา ปฐมวัย 2. พัฒนาการ การเรียนรู้และ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3. การส่งเสริมพัฒนาการทาง อารมณ์และสังคมของเด็ก ปฐมวัย 4. วรรณกรรมและนิทาน สำหรับเด็กปฐมวัย 5. การส่งเสริมพัฒนาการและ การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำ กว่า 3 ปี 6. นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย
4. นางสาวกรรณิการ์ พันทอง 5710190032175	อาจารย์	กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนวและให้ คำปรึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1. จิตวิทยาสำหรับครู 2. บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ สำหรับครูปฐมวัย

ชื่อ - นามสกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา มหาวิทยาลัยที่ สำเร็จการศึกษา ปีที่สำเร็จ	ภาระการสอนที่มีอยู่และ ที่สอนในหลักสูตรนี้
		2550 วท.บ. สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2547	
5. นางสาวนิรุธา ทิพนก 3100501699795	อาจารย์	กศ.ม. การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556 ศศ.บ. นาฏศิลป์และการละคร สถาบันราชภัฏจันทรเกษม2546	1. การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย 2. โภชนาการและการจัด โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3. การประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย 4. ทักษะการคิดสำหรับเด็ก ปฐมวัย 5. สุนทรียะทางดนตรีและการ เคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 6. วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย

*1.สมอ.08 ปรับลดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก 6 เหลือ 5 (Checo 150164)

*4. สมอ.08 ปฐมวัย (4 ปี) 62 อ.ผู้รับผิดชอบ (241164)

หมายเหตุ รายละเอียดเกี่ยวกับผลงานวิชาการและงานวิจัยอยู่ในภาคผนวก จ.

3.2.2อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา มหาวิทยาลัยที่ สำเร็จการศึกษา ปีที่สำเร็จ	ภาระการสอนที่มีอยู่และ ที่สอนในหลักสูตรนี้
1. นางสาวศรินยา ทรัพย์วารี 1709900007753	อาจารย์	กศ.ม. การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2551 ค.บ. การศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง 2549	1.การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการพิเศษ 2. วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3. การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็กอายุ3-6 ปี 4. การบริหารและจัดการ สถานศึกษาปฐมวัย 5. สัมมนาการศึกษาปฐมวัย
2. นายรังรอง งามศิริ 3249900045940	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. จิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2541 วท.ม. จิตวิทยาคลินิก มหาวิทยาลัย วิทยาลัยมหิดล 2533 วท.บ. จิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2528	1. ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็ก ปฐมวัย 2. ครอบครัวยุคใหม่และสังคม กับการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย 4. สุนทรียทางศิลปะทาง

ชื่อ - นามสกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา มหาวิทยาลัยที่ สำเร็จการศึกษา ปีที่สำเร็จ	ภาระการสอนที่มีอยู่และ ที่สอนในหลักสูตรนี้
			การศึกษาปฐมวัย 5. สื่อของเล่นและการเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย
3. นางสาวจริยาภรณ์ สกุลพราหมณ์ 3720100330850	อาจารย์	ค.ค. หลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย2558 ค.ม. การศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย2540 ค.บ. การศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยครูกาญจนบุรี 2534	1. ความรู้พื้นฐานทางการศึกษา ปฐมวัย 2. พัฒนาการ การเรียนรู้และ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3. การส่งเสริมพัฒนาการทาง อารมณ์และสังคมของเด็ก ปฐมวัย 4. วรรณกรรมและนิทาน สำหรับเด็กปฐมวัย 5. การส่งเสริมพัฒนาการและ การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำ กว่า3ปี 6. นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย
4. นางสาวกรรณิการ์ พันทอง 5710190032175	อาจารย์	กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนวและให้ คำปรึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2550 วท.บ. สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2547	1. จิตวิทยาสำหรับครู 2. บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ สำหรับครูปฐมวัย
5. นางสาวนริษฐา ทิพกนก 3100501699795	อาจารย์	กศ.ม. การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ2556 ศศ.บ. นาฏศิลป์และการละคร สถาบันราชภัฏจันทรเกษม2546	1. การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย 2. โภชนาการและการจัด โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3. การประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย 4. ทักษะการคิดสำหรับเด็ก ปฐมวัย 5. สุนทรียะทางดนตรีและการ เคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 6. วัฒนธรรมภูมิปัญญาในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย

*1.สมอ.08 ปรับลดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก 6 เหลือ 5 (Checo 150164)

*4. สมอ.08 ปฐมวัย (4 ปี) 62 อ.ผู้รับผิดชอบ (241164)

หมายเหตุ รายละเอียดเกี่ยวกับผลงานวิชาการและงานวิจัยอยู่ในภาคผนวก จ.

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถาบันอุดมศึกษาควรให้นักศึกษา ได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ระยะแรกๆที่เข้ามาศึกษาเพื่อให้รู้จักวิชาชีพ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และเพิ่มระดับความเข้มข้นของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มากขึ้นตามลำดับจนถึงปีสุดท้ายควรจัดประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาตลอดภาคการศึกษา ไม่เฉพาะแต่ประสบการณ์ด้านการสอนเท่านั้น เพื่อที่บัณฑิตครูจะสามารถทำหน้าที่ครูได้ทันทีเมื่อเข้าไปประกอบอาชีพครูในสถานศึกษา

4.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์ *3.สมอ.08 หมวดวิชาชีพครู (301263)

1. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
2. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2
4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน *3.สมอ.08 หมวดวิชาชีพครู (301263)

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(60)
2	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(60)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	5(300)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	5(300)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม การเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษาสามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้
- 5.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ(ประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการวิชาชีพครู)
- 5.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

5.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

1(0-2-1) หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษาซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มในชั้นปีที่ 2 ก่อนการทำการวิจัยเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 3 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียนมีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมออีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการหรือวิจัยที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบโดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้นโดยเฉพาะการทำงานของโปรแกรมและการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมสามารถใช้คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนเข้าใจธรรมชาติของนักเรียนซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาการของการสอนจนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะและมีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหาตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูรวมทั้งมีความสามารถในการวิจัยการวัดและการประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร และนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่นๆ ได้
3. ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครูใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิตมีความอดทน อดกลั้นซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
4. ด้านบุคลิกภาพ	นักศึกษามีทักษะทางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ เป็นคนดีมีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเสมอต้นเสมอปลายมีจิตสาธารณะ และสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป การกำหนดตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

8 ด้าน (General Education Learning Outcome : GE-LO) ดังนี้

2.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

GE-LO1: มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

GE-LO2: ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

2.1.2 ความรู้

GE-LO 3: มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

GE-LO 4: มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

GE-LO 5: มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

GE-LO 6: มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

2.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

GE-LO 7: ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

GE-LO 8: ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน ฯ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>1.1 มีอุดมการณ์ในวิชาชีพหรือ สัมมาอาชีพมีจิตสำนึกในการ ธำรงความโปร่งใสของสังคมและ ประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน</p> <p>1.2 มีวินัย ซื่อสัตย์กล้าหาญทาง จริยธรรมและยึดมั่นในความ ถูกต้อง</p> <p>1.3 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย</p> <p>1.4 มีคุณลักษณะประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้</p> <p>1.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อ ปลูกฝังความมีระเบียบวินัยด้านการ แต่งกายการตรงต่อเวลา และเคารพ ในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยและ สังคม</p> <p>2) กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบใน การทำงานกิจกรรม</p> <p>3) สอดแทรกสาระและกิจกรรมที่ เน้นการปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดความ ตระหนักและฝึกการใช้เหตุผลด้าน คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษา แสดงออกซึ่งการมีกิริยามารยาทที่ดี งามความกตัญญูกตเวทิตี ซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนให้ เห็นถึงคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้ กรณีศึกษา และการอภิปรายร่วมกัน</p> <p>6) เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มี ประสบการณ์หรือชุมชนมาส่งเสริม การเรียนรู้คุณธรรม</p> <p>7) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษา ตระหนัก สำนึกและแสดงออกซึ่ง ความเป็นไทยตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>8) ผู้สอนประพาดิตนให้เป็นแบบ อย่าง ที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้ง ในชั้นเรียน และนอกห้องเรียน</p>	<p>1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา และครบถ้วน</p> <p>2) ประเมินจากการปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p> <p>3) ประเมินจากพฤติกรรม การ แสดงออกของผู้เรียนด้านมารยาท การแต่งกาย</p> <p>4) ประเมินจากพฤติกรรม การ แสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์ สุจริต เช่นการไม่คัดลอกงานผู้อื่น</p> <p>5) ประเมินจากพฤติกรรม การ แสดงออกซึ่งความมีน้ำใจความ ช่วยเหลือและการรู้จักคุณ</p> <p>6) ประเมินจากผลการเข้าร่วม กิจกรรมและปฏิบัติงานได้ตามที่ ได้รับมอบหมาย</p> <p>7) ประเมินจากพฤติกรรม การ แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม</p> <p>8) ประเมินจากการปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ อย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p>
2. ด้านความรู้		

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน ฯ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.1 มีความรู้และนำไปใช้ในการประกอบสัมมาอาชีพ</p> <p>2.2 มีความรู้ และนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.3มีความรู้ เข้าใจชีวิต ชุมชน และสังคมโลกบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต</p> <p>2.4 มีความรู้และสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้</p>	<p>1) สอนโดยการบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ</p> <p>2) การสอนผ่าน e-Learning</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง และจากประสบการณ์</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้อย่างแท้จริง</p> <p>5) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานที่จริง โดยการศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้</p> <p>6) จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้</p> <p>7) จัดการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ</p> <p>8) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการใช้กรณีศึกษา</p> <p>9) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ และกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>10) จัดกิจกรรมบูรณาการความรู้</p>	<p>1) ประเมินผลจากแบบทดสอบ</p> <p>2) ประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชาที่เรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างสรรค์แล้วนำเสนอผู้สอนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล</p> <p>4) ประเมินการต่อยอดความรู้จากกิจกรรมที่กำหนด</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>3.1 สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล</p> <p>3.2 สามารถนำศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมาคิดริเริ่ม และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาตน พัฒนางานพัฒนาชุมชนและพัฒนาสังคม</p> <p>3.3 มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้ความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาตนเอง และพัฒนาประเทศสามารถระบุความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1) มอบหมายงาน ที่ให้มีการประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียน</p> <p>2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และตัดสินใจแก้ปัญหาในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดแบบองค์รวม</p> <p>5) ให้ฝึกทักษะการวางแผนจากการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>6) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ใช้ความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์และต่อยอดความรู้</p> <p>7) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระ</p>	<p>1) ประเมินผลจากแบบทดสอบ</p> <p>2) ประเมินจากผลการประยุกต์ใช้ความรู้ และการต่อยอดความรู้</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงานและผลการดำเนินการ</p> <p>4) ประเมินจากวิธีการและทักษะในแก้ปัญหาและผลลัพธ์ที่ได้</p> <p>5) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกทางปัญญาของผู้เรียน ตั้งแต่ขั้นตอนการสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า</p> <p>6) ประเมินจากการนำเสนอรายงานผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าในกรณีตัวอย่าง</p> <p>7) ประเมินจากการนำเสนอผล</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน ฯ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอด ความรู้แก่ชุมชนและสังคม	ความรู้แนวคิด และข้อคิดจากจัดการ เรียนรู้ ทั้งในห้องเรียน นอกสถานที่ และจากผู้มีประสบการณ์ตรง 8) ให้ศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม และ แสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	การศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม ตาม หัวข้อที่ผู้สอนกำหนด 8) ประเมินความสำเร็จของโครงการ ตามที่ได้วางแผนไว้ 9) ประเมินจากการสรุปผล/ ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์ /สังเคราะห์ ความรู้
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>4.1 มีความสามารถในการพัฒนา ตนแบบองค์รวม มีความคิด เชิงบวก</p> <p>4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพใน ความแตกต่างระหว่างบุคคลมี ความสามารถในการปรับตัวอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีทักษะใน การทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>4.3 สำนึกในความเป็นพลเมือง รับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น สังคม และสิ่งแวดล้อมเคารพสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น สามารถ ช่วยเหลือและแก้ปัญหาเพื่อสันติ สุข</p>	<p>1) จัดให้มีการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยมี การหมุนเวียนการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในฐานะสมาชิกกลุ่ม</p> <p>2) กำหนดให้มีการแบ่งหน้าที่และ ความรับผิดชอบอย่างชัดเจนภายใน กลุ่ม</p> <p>3) กำหนดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน แสดงออกซึ่งการมีมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพภาวะผู้นำ และผู้ตาม ที่เหมาะสม</p> <p>4) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น โดยการจัดอภิปรายและ เสวนาในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่ง การมีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ</p> <p>6) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็น พลเมืองที่ดีของสังคมไทย และสังคม โลก</p> <p>7) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เคารพและเห็นคุณค่าของตนเองผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรม</p>	<p>1) ประเมินจากงานกลุ่มที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>2) ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่ง ภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดีและความ รับผิดชอบ</p> <p>3) ประเมินจากแบบประเมินตนเอง และกลุ่มเพื่อน</p> <p>4) ประเมินความพึงพอใจจากผู้ ที่ได้รับประโยชน์จากการจัดกิจกรรม จิตอาสาและสำนึกสาธารณะ</p> <p>5) ประเมินพฤติกรรมแสดงออก ซึ่งการปรับตัว จากการเรียนรู้ที่จะอยู่ ร่วมกันในสังคม</p> <p>6) ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกซึ่งความเป็นพลเมืองดี</p>
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับ ข้อมูลและสารสนเทศทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อใช้องค์ความรู้ที่มีอยู่ในการ	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานที่ จำเป็นต่อการเรียนรู้ใน	1) การสอบปฏิบัติการด้านทักษะการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) การสอบปฏิบัติการใช้ทักษะทาง ภาษา

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน ฯ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>วิเคราะห์ประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>5.2 สามารถสื่อสารกับบุคคล และ กลุ่ม ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม</p> <p>5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นข้อมูล โดยใช้ดุลพินิจในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล เพื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน รวมทั้งมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.4 เป็นผู้ร่วมหรือผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงาน พัฒนาสู่การเป็นผู้นำทางปัญญา มีความคิดริเริ่มอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ระดับอุดมศึกษาและสร้างทักษะการใช้ Application สำหรับทำงานในวิชาชีพ</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆในรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติพื้นฐาน การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณ</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีเพื่อรวบรวม คัดกรอง วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสมกับความต้องการและให้ความสำคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล</p> <p>4) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รู้เท่าทันสื่อ และเลือกใช้อินเทอร์เน็ตต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงทักษะการสื่อสารการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน ทั้ง ภาษา ไทย และ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>6) ให้ผู้เรียนจัดทำและนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม</p>	<p>3) ประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4) ประเมินจากการเลือกใช้อินเทอร์เน็ตแสดงออกผ่านสื่อที่เหมาะสม</p> <p>5) ประเมินพัฒนาการทักษะทางการสื่อสาร</p> <p>6) ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ความรับผิดชอบหลัก ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะความ สัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																				
15021005 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15022001 การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15022002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15021003 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																				
20021003 มนุษย์กับการพัฒนาตน	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
20022001 สุนทรียภาพของชีวิต			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																				
25021003 สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			
25022001 กาญจนบุรีศึกษา			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
25023001 ความเป็นพลเมืองกับศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																				
40021003 คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
40022001 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
40023001 ความคิดสร้างสรรค์ในยุค ประเทศไทย 4.0				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผล และปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p> <p>2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>4. การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำ ง ค ่า น ย ม (Value Clarification)</p> <p>5. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> <p>6. การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)</p> <p>7. การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน(Scenario-based learning)</p> <p>8. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>9. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็น รายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1. วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>3. วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>4. วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</p> <p>5. วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>6. วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>7. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้าน วิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิต วิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อ จัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการ การจัดการ เรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงาน วิจัยและวัดประเมิน ทักษะการ ร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษ ที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและ การบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(TPCK) การสอนแบบ บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM Education)ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)และมีความรู้ ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2.มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถ วิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอน อย่างลึกซึ้งซึ่งสามารถติดตาม ความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ ความรู้ด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-Based Learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-Based Learning) 6. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณา การเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการ เรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและ เรียนร่วมกันในชั้นเรียน 7. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับ ด้าน (Flipped Classroom) 8. การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning:WIL) 9. การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็น พื้นฐาน (Scenario-based learning) 10. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-based learning) 11. การเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) 12. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากการปฏิบัติ ตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ 2. วัดและประเมินจากการ วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3. วัดและประเมินจากผลการ ทบทวนวรรณกรรมและสรุป สารสำคัญของความรู้ 4. วัดและประเมินจากการ นำเสนอโครงการหรือรายงานการ ค้นคว้า 5. วัดและประเมินจากผลการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6. วัดและประเมินจากผลการเข้า ร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็น รายปีตลอดหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้ของแต่ละสาขาวิชา</p> <p>3.มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถ นำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและ พัฒนาผู้เรียน</p> <p>4.มีความรู้และความสามารถในการ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนา ผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถ เผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงใน โลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform)และโลกอนาคตนำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัย แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่าง สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการ ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบ ที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางาน อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จาก</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐาน(Research-Based Learning)</p> <p>2. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)</p> <p>3. การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)</p> <p>6. การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p>	<p>1. วัดและประเมินจากผลการ วิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับ ประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการ ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3. วัดและประเมินจาก ผลการวิจัยและพัฒนางานนวัตกรรม</p> <p>4. วัดและประเมินจากการ นำเสนอรายงานหรือผลการ ปฏิบัติงาน</p> <p>5. วัดและประเมินจากผลการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6. วัดและประเมินจากผลการ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>การทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>7. การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม (Research and Innovation Development) 8. การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning) 9. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 10. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 11. การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส (Socrates method)</p>	<p>60</p> <p>65</p>
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) 3. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ 4. การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) 5. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 6. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning) 7. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1. วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>4. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>5. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ</p>	<p>1. การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้าน</p>	<p>1. วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการ</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>เชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือ ประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่าง รวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทาง วาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วย รูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการ สื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ เหมาะสม</p> <p>3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการ เรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงานการประชุม การจัดการและ สืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่ง ข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนัก ถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียน ผลงาน</p>	<p>การศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคม ออนไลน์</p> <p>2. การสืบค้นและนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดย บูรณาการการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3. การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุป ประเด็นสาระสำคัญของงานที่ นำเสนอ</p> <p>4. การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> <p>5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>สืบค้นและนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูร ณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>4. วัดและประเมินจากผลการ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>6. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความ เชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การ ออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอก โรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้ อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกัน ของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2. สามารถในการนำความรู้ทาง</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning: WIL)</p> <p>2. การออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ใน เนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับ เทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)</p> <p>3. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1. วัดและประเมินจากการฝึก ทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จำลอง</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>3. วัดและประเมินจากรายงาน การทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4. วัดและประเมินจากผลการ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>จิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน</p>	<p>4. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> <p>5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p>6. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)</p> <p>7. การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based learning)</p>	<p>70</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>แบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง</p>		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หมวดวิชาเฉพาะ สู่วิชา (Curriculum Mapping)

ความรับผิดชอบหลัก ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาชีพครู																								
10121002 ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
10524005 จิตวิทยาสำหรับครู	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10222002 การพัฒนาหลักสูตร				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
10227003 วิทยาการจัดการเรียนรู้		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10327002 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10421005 การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกัน คุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
10424003 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>
10122004 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
10029001 ครุนิพนธ์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
10028005 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
10028006 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
10028007 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
10028008 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
กลุ่มวิชาเอก																								
10722101ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					
10722102พัฒนาการการเรียนรู้และการอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					
10722103ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					
10722104การเคลื่อนไหวและสุขภาพร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
10722205การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคม ของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					
10722206การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
10722207การบริหารและจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
10722314การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10722309ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>					
10722310การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10722311โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		

รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
10722312 ครอบครัวยุคใหม่และสังคมกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		
10722413 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		
10520001 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					
10723201 สื่อของเล่นและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					
10723202 สนุกสนานทางดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
10723203 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10723304 สนุกสนานทางศิลปะทางการศึกษาปฐมวัย		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>						
10723305 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>						
10723306 การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			
10723307 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
10723308 วัฒนธรรมภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
10723309 บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
10723407 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ.2551หมวด 5 ข้อ 18,19 (ภาคผนวก ก) และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ฉบับที่ 2 พ.ศ.2555ข้อ 3 (ภาคผนวก ข)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับกระบวนวิชาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

1) ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิตทำงานตรงสาขา

2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ

3) การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

2.2.2 ประเมินจากผู้ไ้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาจะต้องเรียนและลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนดจำนวน131 หน่วยกิต

3.2 ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า2.00 และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ.2551หมวด 5 ข้อ 18,19(ภาคผนวก ก) และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ฉบับที่ 2 พ.ศ.2555 (ภาคผนวก ข)

หมายเหตุ ครุสภาอาจกำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติมสำหรับผู้มีสิทธิ์สอบใบประกอบวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏและโครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะครุศาสตร์

1.2 การจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียน การสอน

1.3 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

2.1.2 ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการ

2.1.3 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการ การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพและตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมการประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตและการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต มีการกำหนดระบบการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งกำหนดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีและการกำกับจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และมคอ.7) โดยหลักสูตรนำระบบมาวางแผนการดำเนินงาน โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับ มคอ.3 และมีการแสดงผลการประเมินใน มคอ.5 ของแต่ละรายวิชาคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมประเมินกระบวนการ/การปรับปรุงและพัฒนาโดยมีการกำหนดเพิ่มการประชุมเพื่อตรวจสอบการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาเพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาได้สะท้อนปัญหาแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะถึงปัญหาการประเมินผู้เรียนที่ต้องปรับจากที่กำหนดไว้ใน มคอ.3

2. บัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิตมีการจัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรรวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับแนวโน้มความต้องการของตลาดการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษาอีกทั้งใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไปหลักสูตรฯ มีการสนับสนุนปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตอาสา คุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งมีการจัดทำโครงการที่หลากหลายและมีการบูรณาการการให้บริการทางวิชาการกับการเรียนการสอนในชุมชนเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษาในการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต

3. นักศึกษา

สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิตเปิดรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง ไม่เป็นคนวิกลจริต และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ที่ไม่สามารถศึกษาได้ และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งในการจัดการ

เรียนการสอนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยได้จัดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยกำหนดให้มีกิจกรรมปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาในสาขาวิชาประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองจัดกิจกรรมเสริมให้กับนักศึกษาในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็กปฐมวัยในโรงเรียน เช่น การอ่านนิทานให้เด็กฟัง การเล่นนิทานให้เด็กฟัง พร้อมกันนี้กำหนดให้อาจารย์ประจำสาขาวิชาปลูกฝังทัศนคติและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตของสาขาวิชาโดยสอดแทรกในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยจัดให้มีหน่วยงานได้แก่กองพัฒนานักศึกษาในการดำเนินการให้บริการแก่ศึกษาในทุกด้าน อาทิ กองทุนกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ.)และมีทุนการศึกษาประจำปีที่ทางมหาวิทยาลัยดำเนินการร่วมมือกับคณะและสาขาวิชาเพื่อจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษา หน่วยพยาบาลศูนย์ให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยา พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น และรับฟังปัญหาหรือความต้องการของนักศึกษาเพื่อจัดซื้อเครื่องเรียนในด้านต่าง ๆ

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

1) มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยคณาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง 71

2) อาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน

4) มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

5) การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

4.2 การคัดเลือกอาจารย์คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา

การคัดเลือกเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ ได้ดำเนินการคัดเลือกโดยระบบการคัดเลือกของมหาวิทยาลัย ซึ่งวัดจากผลคะแนนการสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ และการทดลองสอน รวมทั้งพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรฯ เพื่อให้มีอาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาเพิ่มขึ้น โดยใช้ระบบการรับอาจารย์ใหม่ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดประชุมเพื่อวางแผนสำรวจและวิเคราะห์ภาระงาน ตลอดจนข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการอาจารย์ หลังจากนั้นกำหนดอัตรากำลัง โดยพิจารณาจากอัตราส่วนต่อนักศึกษา ความต้องการของหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีศักยภาพครบตามเกณฑ์และเป็นหลักสูตรที่มีศักยภาพสูง และกำหนดคุณวุฒิทางการศึกษาและคุณสมบัติต่าง ๆ ให้สอดคล้องตรงความต้องการของหลักสูตร

2. รวบรวมข้อมูลเสนอต่อคณะ และมหาวิทยาลัยเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดอัตรากำลังเพื่อขออนุมัติและดำเนินการต่อ

3. มหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการรับสมัคร บรรจุ แต่งตั้ง โดยหลักสูตรฯ มีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ต้องการ ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ตลอดจนออกข้อสอบความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา รวมทั้งเป็นส่วนหนึ่งในกรรมการสอบสัมภาษณ์

4. เมื่อได้อาจารย์ใหม่ตามคุณสมบัติตามที่หลักสูตรต้องการ มหาวิทยาลัยจะดำเนินการทำสัญญาจ้าง มีการทดลองงาน และมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ตามขั้นตอนต่อไป

5. เมื่อได้รับและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ประจำหลักสูตรแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดการประชุมเพื่อกำหนดภาระงาน และชี้แจงกระบวนการและรายละเอียดการปฏิบัติงานต่างๆ แนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตร

6. จัดกิจกรรมการจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่(ของมหาวิทยาลัย) และการปฐมนิเทศของหลักสูตร เมื่อหลักสูตรได้อาจารย์ใหม่เข้ามาจะมีการจัดอาจารย์พี่เลี้ยงและปฐมนิเทศให้แก่อาจารย์ในด้านต่างๆได้แก่ ระเบียบของมหาวิทยาลัย สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ การใช้ฐานข้อมูลต่างๆของมหาวิทยาลัย การใช้งานระบบ e-student และการแนะนำด้านการเรียนการสอน ได้แก่ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำ มคอ. แผนการสอน การประเมินผล เป็นต้น

ทั้งนี้ คุณสมบัติเบื้องต้น ต้องมีดังนี้

1) อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2) มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร

3) มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน

4.3 ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมอบรมสัมมนา เพื่อนำความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ทันสมัย พร้อมทั้งได้ส่งเสริมให้คณาจารย์เร่งจัดทำผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ อันจะเป็นการ เพิ่มศักยภาพของตนเองและเพื่อขอผลงานวิชาการ นอกจากนี้ยังสามารถนำงานวิจัยบูรณาการกับการเรียนการสอน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

5.2 การเรียนการสอน

คณะกรรมการประหลักสูตรมีการจัดประชุมพิจารณาปัญหาและความเหมาะสมของรายวิชาที่เปิดสอน โดยให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำเสนอปัญหาหรือสิ่งที่ควรปรับปรุง โดยดูจากผลของการประเมินของนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้เป็นไปตามแนวโน้มของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และมีความเหมาะสมกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดให้อาจารย์ประจำรายวิชาลงรายละเอียดเนื้อหาและวิธีการสอนใน มคอ.3 ในทุกรายวิชาที่มีการปรับปรุง

5.3 การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรฯ กำหนดระบบการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งกำหนดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี และการกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และมคอ.7) โดยหลักสูตร

นำระบบมาวางแผนการดำเนินงาน โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับ มคอ.3 และมีการแสดงผลการประเมินใน มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณจากมหาวิทยาลัยทุกปีงบประมาณ โดยการกำกับดูแลของสำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์ เป็นควบคุม กำกับติดตาม การใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนการบริหารงานของสาขาวิชา

6.2 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

6.2.1 หลักสูตรมีความพร้อมด้านสถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	จำนวน	หน่วยนับ
1	คอมพิวเตอร์	3	เครื่อง
2	เครื่องพิมพ์	4	เครื่อง
3	เครื่องช่วยสอน	3	เครื่อง
4	เครื่องดนตรี	3	ชุด
5	วัสดุสำนักงาน	150	ชิ้น
6	ชุดระบายสี/สื่อ	45	ชุด

6.2.2 คณะ มหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการ

มหาวิทยาลัยฯมีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางด้านหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย และสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีหนังสือทางด้านหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย มากกว่า 200 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่างๆ กว่า 1,000 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย ไม่น้อยกว่า 12 เล่ม และวารสารที่เกี่ยวข้องอีกไม่น้อยกว่า 30 รายการ มีฐานข้อมูลออนไลน์ที่อยู่ในดัชนีอ้างอิงอีกไม่น้อยกว่า 4 ฐานข้อมูล ดังนี้

	สื่อการเรียนรู้		ประเภท		
	สื่อการเรียนรู้	หมวด	ไทย	อังกฤษ	รวม
1	หนังสือ (เล่ม)	การศึกษาศาสตร์ปฐมวัย	198	2	200
2	วารสาร (เล่ม)	การศึกษาศาสตร์ปฐมวัย	30		30
3	วิทยานิพนธ์ (เล่ม)	วิทยานิพนธ์	3		3
4	ซีดีรอม	ซีดีรอมเพื่อการศึกษา	14		14
5	ดีวีดีรอม	ดีวีดีรอมเพื่อการศึกษา	5		5

6.2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

สาขาวิชาได้ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยใน

การประสานการจัดซื้อหนังสือที่อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท
ตลอดจนสื่ออื่นๆที่จำเป็นนอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการ
เสนอแนะรายชื่อบริษัทสำหรับให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือด้วย

6.3 การประเมินความพึงพอใจของทรัพยากร

การจัดดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยสำนักวิทยบริการและ
เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงพัฒนาหรือเพิ่มศักยภาพของทรัพยากรให้มีปริมาณ
เพียงพอ มีความทันสมัย ตรงต่อความต้องการของนักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพประจำปีของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีทั้งสิ้น 13 ตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินการบรรลุตาม
เป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้
เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้⁷⁴ผลการ
ดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงาน ผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา					
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8) คณาจารย์ใหม่(ถ้ามี) ทุกคนได้รับการ ปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์ วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่ง ครั้ง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปี สุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน เต็ม 5.0					<input type="checkbox"/>
(13) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์ ประเมินภาษาอังกฤษตามประกาศของ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี อย่างน้อยร้อย ละ 30 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการสังเกตพฤติกรรมและการตอบโต้ของนักศึกษา
- มีการประชุมคณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- การสอบถามจากนักศึกษา
- อื่น ๆ กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้นพิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อยการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษาการตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียนซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทดสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียนจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไปหากพบว่า

มีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินจากนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

- ประเมินจากตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

อื่น ๆ ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้านทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลาการชี้แจงเป้าหมายวัตถุประสงค์รายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกๆ รายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนักศึกษาปีชั้นสุดท้าย
- ประชุมผู้แทนนักศึกษากับผู้แทนอาจารย์
- ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ

อื่นๆ การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตรและจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 1 ภาคการศึกษาโดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกัน เป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือ 540 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษาตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่มีความรับผิดชอบและขาดคุณสมบัติในด้านใดซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่๗ข้อ๗โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย3คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย1 คนได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชากรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก5 ปีทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา
ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ.2551



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง)

พ.ศ. ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในคราวประชุม ครั้งที่ ๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๑ จึงเห็นสมควรให้ปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๙ ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๕๑ ”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิก “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๙”

ข้อ ๓ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“ มหาวิทยาลัย ” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

“ สภามหาวิทยาลัย ” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

“ อธิการบดี ” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

“ คณบดี ” หมายความว่า คณบดีในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

“ อาจารย์ที่ปรึกษา ” หมายความว่าคณาจารย์ประจำสาขาวิชาต่าง ๆ และ หรือ ประจำโปรแกรมวิชาต่าง ๆ หรือบุคคลอื่นที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่แนะนำ ให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจนถึงดูแลความประพฤติของนักศึกษา

“ นักศึกษา ” หมายความว่า นักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

“ นักศึกษาภาคปกติ ” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีที่ศึกษาเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาในวันทำการปกติ

“นักศึกษาภาคพิเศษ”หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีที่เข้าศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ รวมทั้งนักศึกษาโครงการพิเศษอื่นๆ ที่สถาบันการศึกษา องค์การทั้งภาครัฐ และเอกชนได้ตกลงทำความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และเพื่อการนี้ให้มีอำนาจออกประกาศได้ การใดที่ไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ต้องไม่ขัดต่อเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วรายงานสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษาและระบบการศึกษา

ข้อ ๖ การรับนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าเป็นนักศึกษา

๗.๑ สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง สำหรับผู้เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี หรือระดับอนุปริญญา

๗.๒ สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาชั้นสูงทั้งในหรือต่างประเทศซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับผู้เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี(ต่อเนื่อง)

๗.๓ ไม่เป็นคนวิกลจริต และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ที่ไม่สามารถศึกษาได้

๗.๔ มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ ระบบการศึกษา

๘.๑ การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติ

มหาวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาค โดยปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็นภาคการศึกษาปกติ ๒ ภาคการศึกษา คือภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีระยะเวลาเรียนแต่ละ ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อหน่วยกิตมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

๘.๒ การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

ให้จัดในระบบทวิภาค โดยจัดการศึกษา ๓ ภาคการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษาสำหรับนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ โดยแต่ละภาคการศึกษาอาจจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ – อาทิตย์ หรือวันจันทร์ถึงวันศุกร์นอกเวลาราชการ กรณีโครงการพิเศษอื่นๆอาจจัดการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล ระบบชุดวิชาหรือระบบเรียนแบบทีละรายวิชา (Block course system) โดยพิจารณาตาม ความเหมาะสมของโครงการ แต่ทั้งนี้จะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ ๘ ในกรณีที่จำเป็นที่จัดการศึกษาแตกต่างจากรวดแรก ให้เสนอสภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๙ การกำหนดหน่วยกิตแต่ละวิชาให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๙.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปราย ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือ กิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๕ การสอน บรรยาย อภิปรายหรือปฏิบัติการให้ใช้เวลาสอนหรืออภิปราย ๕๐ นาทีต่อ๑ ชั่วโมง

หมวด ๓

หลักสูตรการศึกษา และระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๐ หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษาจัดไว้ ๒ ระดับ ดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรอนุปริญญา มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต ใช้ เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๙ ปี การศึกษา

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ ๓ ประเภท ดังนี้

๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๙ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา

๑๐.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวด ๔

การขึ้นทะเบียนและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๑.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา ต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยส่งหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อนายทะเบียน และชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วย ค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามวันเวลาและสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาก็ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษาแล้ว

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน

๑๒.๑ กำหนดการลงทะเบียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัย กำหนดใน แต่ละภาคการศึกษา

๑๒.๒ การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตาม ข้อกำหนดของหลักสูตร

๑๒.๓ การลงทะเบียนเรียน นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียน ไม่เต็มเวลายกเว้น ในกรณีที่แผนการศึกษาของหลักสูตรนั้นได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ให้ปฏิบัติตามแผน ที่กำหนดไว้ หรือเป็น นักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่แผนการศึกษาของหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ให้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ หรือตาม ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการลงทะเบียนเรียนเกิน ๑๕ หน่วยกิต ของนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๓ การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชาเรียน

๑๓.๑ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชาเรียน จะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดย ความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนก่อน

๑๓.๒ การขอเพิ่ม ขอลถอน ต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

๑๓.๓ การขอยกเลิกรายวิชาต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาคการศึกษานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๑๔ การรักษาสุขภาพนักศึกษา

๑๔.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสุขภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้น สภาพนักศึกษา

๑๔.๒ การรักษาสุขภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๑๕ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆและส่งหลักฐาน การลงทะเบียนต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

หมวด ๕ ระเบียบการศึกษา

ข้อ ๑๗ ระเบียบการเรียน

๑๗.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติ การลาพักการเรียนต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการเรียน

๑๗.๒ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค แต่ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปแต่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้นจะมีสิทธิเข้าสอบ ปลายภาคได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากกรรมการระดับคณะก่อน หากมีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบวิชานั้น

กรณีไม่สามารถปฏิบัติตามข้อกำหนดในวรรคแรกได้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาวิชาการ

๑๗.๓ ประเภทการลงทะเบียน

๑๗.๓.๑ การลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (Credit) เป็นการลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร มีการนำผลการเรียนมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๑๗.๓.๒ การลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ จะรายงานผลการเรียนเป็น S และ U โดยไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตร และไม่ต้องเรียนซ้ำเมื่อได้ผลการเรียนเป็น U

๑๗.๓.๓ การลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ (Prerequisite) จะรายงานผลการเรียนเป็น P และ F หากได้ผลการเรียนเป็น F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าผลการเรียนเป็น P

ข้อ ๑๘ การประเมินผล

๑๘.๑ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาซึ่งการประเมินผลต้องทำตลอดภาคการศึกษาโดยวิธีการต่าง ๆ เช่นการทดสอบย่อยรายงานทำงานกลุ่ม สอบกลางภาค และให้มีการสอบปลายภาค

๑๘.๒ นักศึกษาที่ขาดสอบปลายภาคโดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายใน ๑๕ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกรรมการระดับคณะ

๑๘.๓ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ ให้ถือว่าสอบตก (ได้ F) ในวิชานั้นและให้ดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

ข้อ ๑๙ ผลการเรียน

๑๙.๑ ผลการเรียนเป็นสิ่งที่แสดงความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถวัดได้จากการสอบข้อเขียน และหรือการปฏิบัติงาน และหรือผลงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ ประจำวิชา แล้วประเมินเป็นระดับคะแนน การรายงานผลการเรียนให้รายงานทั้งระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๑๙.๒ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบดังนี้

๑๙.๒.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐

C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Failed)	๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร

(๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “ D ”

(๒) วิชาเลือกถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “ D “ สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่น

ได้

(๓) การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “ C “ ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินผลต่ำกว่า “ C “ เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๙.๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินดังนี้

อักษร	ความหมาย
S	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)
P	ผลการประเมินผ่าน (Pass) สำหรับรายวิชาที่หลักสูตร

บังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ หากนักศึกษาได้ผลประเมิน “ F “ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ P

๑๙.๒.๓ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

อักษร	ความหมาย
I	ผลการเรียนยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdraw)
M	ขาดสอบปลายภาค (Missing Final Test)
T	การเทียบโอนผลการเรียน (Transfer)

๑๙.๓ การให้ I ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงาน ไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

๑๙.๔ ถ้านักศึกษาได้อักษร I หรือ M ในรายวิชาใดให้ถือว่ายังไม่ผ่านรายวิชานั้น นักศึกษาต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อเปลี่ยนอักษร I หรือ M ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไปโดยดำเนินการดังนี้

๑๙.๔.๑ กรณีที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคถ้าไม่ดำเนินการขอสอบให้เรียบร้อยในภาคการศึกษาถัดไป นายทะเบียนจะเปลี่ยนผลการเรียนเป็น “F”

๑๙.๔.๒ กรณีที่นักศึกษาทำงานยังไม่สมบูรณ์ ถ้าไม่ดำเนินการให้เรียบร้อย ภายในภาคเรียนถัดไปให้ผู้สอนประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ สำหรับอักษร I

๑๙.๕ การให้ W ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๑๙.๕.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น

๑๙.๕.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

๑๙.๕.๓ นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

๑๙.๖ การให้อักษร T ให้ในกรณีการเทียบโอนผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาอื่น หรือการเทียบโอนประสบการณ์ หรือการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

๑๙.๗ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๑๙.๗.๑ ให้นำหน่วยกิตสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน แต่ไม่ใช่รายวิชาที่ต้องเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ

๑๙.๗.๒ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา ให้คิดจากทุกรายวิชา ที่ลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้และรายวิชาที่สอบตก

๑๙.๗.๓ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิต กับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนมารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิต ของรายวิชาทั้งหมด ผลของการหารนี้ให้ใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดย ไม่มีการปัดเศษ

๑๙.๗.๔ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมโดยให้มีการคำนวณทุกภาคการศึกษาและไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I หรือ M มาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๑๙.๗.๕ มหาวิทยาลัยมีอำนาจระงับการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นักศึกษาที่ค้างชำระหนี้สินต่อมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการเรียนไปแล้วก็ตาม

ข้อ ๒๐ การเรียนในภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน

ข้อ ๒๑ การย้ายคณะและ / หรือการเปลี่ยนสาขาวิชา

๒๑.๑ นักศึกษาอาจย้ายคณะและ / หรือการเปลี่ยนสาขาวิชาภายในคณะเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดี ส่วนการเปลี่ยนแปลงสาขาวิชาข้ามคณะให้ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีที่เกี่ยวข้อง และรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบ

๒๑.๒ นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องใช้เวลาเรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๒๒ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๒.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา ที่มีวิถีสถาณะเทียบเท่ามหาวิทยาลัย และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับ และมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัย มาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๒๒.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน ต้องมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๗

ข้อ ๒๓ การเทียบโอนผลการเรียนประสบการณ์ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อขอยกเว้นการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนข้ามสถานศึกษา นักศึกษาอาจลงทะเบียนข้ามสถานศึกษาได้โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การเรียนเพื่อเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม รายวิชาที่จะขอเรียนเพื่อเปลี่ยนค่าระดับคะแนน ถ้าเป็นการเรียนซ้ำจะต้องเป็นรายวิชาที่ได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C ถ้าเป็นรายวิชาอื่นจะต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจะต้องคิดทั้งคะแนนเดิม และคะแนนใหม่สำหรับรายวิชาที่เรียนซ้ำ

ข้อ ๒๖ รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน F นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชานั้น ยกเว้นนักศึกษาได้ระดับคะแนน F ในรายวิชาเลือกนักศึกษาอาจเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ข้อ ๒๗ การลาพักการเรียน นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๗.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๗.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

๒๗.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้เรียนในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๒๘ การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ก่อนวันสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นการลาพักการเรียนตามข้อ ๒๗.๑ และ ๒๗.๒

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๒๙ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์ลาออกให้ยื่นคำร้องขอลาออก และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๐ สถานภาพนักศึกษา

๓๐.๑ สถานภาพนักศึกษาสิ้นสุดลงด้วย

๓๐.๑.๑ ตาย

๓๐.๑.๒ ลาออก

๓๐.๑.๓ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษา

๓๐.๑.๔ ไม่ลงทะเบียนเรียน ในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง และไม่ลาพักการเรียน

๓๐.๑.๕ นักศึกษาภาคปกติได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อลงทะเบียนเรียนและมีผลการเรียนแล้ว ๒ ภาคการศึกษาปกติ หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรหรือมีผลการเรียนแล้ว ๔ ภาคการศึกษาปกตินับแต่วันเข้าเรียน และทุก ๆ สองภาคการศึกษาปกติถัดไป

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตรระดับอนุปริญญา และระดับ

ปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๗ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร ปริญญาตรี ๔ ปี และสิ้นภาคการศึกษาที่ ๘ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ การนับภาคการศึกษา นับรวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการเรียนด้วย

เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๐ หรือตามระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดของการจัดการศึกษาภาคพิเศษนั้นๆ

๓๐.๑.๖ เมื่อลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๐ และยังไม่สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑.๗ นักศึกษาไม่ผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอหรือรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่๒

๓๐.๑.๘ ให้พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๓๐.๑.๙ เรียนครบตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๒ ผู้ที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาจะมีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐานเพื่อประกอบการใช้สิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

๓๐.๓ การคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาที่สิ้นสุดสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๐.๑.๔ มีสิทธิในการขอคืนสภาพนักศึกษาได้

หมวด ๗

การเสนอให้อนุสัญญาและปริญญา

ข้อ ๓๑ การขอรับและอนุมัติอนุสัญญาและปริญญา

๓๑.๑ นักศึกษาที่จะมีสิทธิขอรับปริญญา ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป มีเวลาเรียนเป็นไปตามข้อ ๑๐ ยกเว้นผู้ได้รับการเทียบโอนรายวิชา หน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชาให้เทียบได้กับภาคการศึกษา โดยให้เทียบหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิตเท่ากับ ๑ ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติ และให้เทียบหน่วยกิต ๑๕ หน่วยกิตเท่ากับ ๑ ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

๓๑.๒ นักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตร และปฏิบัติครบตามข้อกำหนดและระเบียบแต่ได้ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ อาจขอรับอนุสัญญาได้ถ้าได้ศึกษาครบตามเกณฑ์หลักสูตรอนุสัญญา

๓๑.๓ ให้นักศึกษาขอขึ้นทะเบียนบัณฑิต เมื่อคาดว่าจะสอบได้ครบถ้วนตามหลักสูตร ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในเวลาที่กำหนด

๓๑.๔ ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นผู้อนุมัติผลการศึกษา

๓๑.๕ นักศึกษาต้องชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัยให้เรียบร้อยเสร็จสิ้นก่อน จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา หรืออนุสัญญา

๓๑.๖ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา หรืออนุสัญญา จะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรมไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัยและวินัยของนักศึกษา

๓๑.๗ สภามหาวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาอนุมัติปริญญา หรืออนุสัญญา

ข้อ ๓๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๓๒.๑ คุณสมบัติด้านการศึกษานักศึกษาที่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๓๒.๑.๑ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C หรือ S หรือ P

๓๒.๑.๒ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใดเพื่อเปลี่ยนค่าระดับคะแนน

๓๒.๑.๓ นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ปริญญาตรี ๔ ปี กรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๑๑ ภาคการศึกษา

๓๒.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป จะได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้เกียรตินิยมอันดับสอง

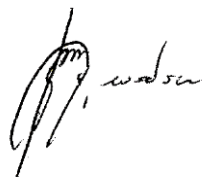
ในกรณีศึกษาระดับปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จึงจะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จึงจะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

๓๒.๓ ผู้ที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมมีสิทธิประดับเครื่องหมายเกียรตินิยม

หมวด ๘**บทเปิดเตล็ด**

ข้อ ๓๓ มหาวิทยาลัยมีสิทธิเพิกถอนปริญญาหรืออนุปริญญาเมื่อตรวจพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตขาดคุณสมบัติ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๑



(ดร.ชุมพล พรประภา)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

หมายเหตุ เหตุผลในการประกาศใช้ข้อบังคับฉบับนี้ เนื่องจากข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๙ ขาดความสมบูรณ์ เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ จึงจำเป็นต้องตราข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา
ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง)(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2555



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ว่าด้วยการศึกษาในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาในระดับอนุปริญญาปริญญาตรี
และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
โดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน
๒๕๕๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาในระดับ
อนุปริญญาปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาในระดับ
อนุปริญญาปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๑๙.๔ และข้อ ๓๑ โดยให้ใช้ข้อความ
ต่อไปนี้แทน

“ ๑๙.๔ ถ้านักศึกษาได้อักษร I หรือ M ในรายวิชาใดให้ถือว่ายังไม่ผ่านรายวิชานั้น นักศึกษา
ต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อเปลี่ยนอักษร I หรือ M ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป
โดยดำเนินการดังนี้

๑๙.๔.๑ กรณีที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคถ้าไม่ดำเนินการขอสอบให้เรียบร้อยในภาค
การศึกษาถัดไป นายทะเบียนจะเปลี่ยนผลการเรียนเป็น “F”

๑๙.๔.๒ กรณีที่นักศึกษาทำงานยังไม่สมบูรณ์ ถ้าไม่ดำเนินการให้เรียบร้อย ภายในภาค
การศึกษาถัดไป ให้ผู้สอนประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ สำหรับอักษร I ”

“ ข้อ ๓๑ การขอรับและอนุมัติอนุปริญญาและปริญญา

๓๑.๑ นักศึกษาที่จะมีสิทธิขอรับปริญญา ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วน
ตามหลักสูตรและตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป
มีเวลาเรียนเป็นไปตามข้อ ๑๐ ยกเว้นผู้ได้รับการเทียบโอนรายวิชา หน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชา
ให้เทียบได้กับภาคการศึกษา โดยให้เทียบหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิตเท่ากับ ๑ ภาคการศึกษาสำหรับ
นักศึกษาภาคปกติ และให้เทียบหน่วยกิต ๑๕ หน่วยกิตเท่ากับ ๑ ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษา
ภาคพิเศษ

๓๑.๒ นักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตร และปฏิบัติครบตามข้อกำหนดและระเบียบแต่ได้
ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ อาจขอรับอนุปริญญาได้ถ้าได้ศึกษาครบตามเกณฑ์หลักสูตร
อนุปริญญา

๓๑.๓ นักศึกษาต้องสอบผ่านการประมวลความรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับสาขาวิชาที่ต้องมีทักษะทางวิชาการ นักศึกษาต้องสอบผ่านทักษะทาง วิชาการด้วย

การสอบการประมวลความรู้ ทักษะทางวิชาการ และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา นักศึกษา ต้องเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๔ ให้นักศึกษาขอขึ้นทะเบียนบัณฑิต เมื่อคาดว่าจะสอบได้ครบถ้วนตามหลักสูตร ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในเวลาที่กำหนด

๓๑.๕ ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นผู้อนุมัติผลการศึกษา

๓๑.๖ นักศึกษาต้องชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัยให้เรียบร้อยเสร็จสิ้นก่อน จึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา หรืออนุปริญญา

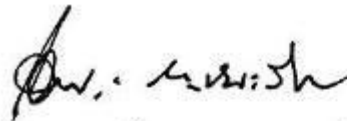
๓๑.๗ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา หรืออนุปริญญา จะต้อง เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรมไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัยและวินัยของนักศึกษา

๓๑.๘ สภามหาวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาอนุมัติปริญญา หรืออนุปริญญา”

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ คำสั่งหรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการ ซึ่งต้องไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ และวินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕



(หม่อมราชวงศ์โอภาศ กาญจนะวิชัย)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ภาคผนวก ค

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่องการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนสำหรับ
การศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ พ.ศ. 2550



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
เรื่อง การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ
พ.ศ.2550

โดยที่เห็นเป็นการสมควรให้นักศึกษาภาคปกติ ระดับปริญญาตรี ได้มีโอกาสเลือกเรียนรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนได้มากขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ.2549 ข้อ 8 และ ข้อ 20 มหาวิทยาลัยจึงกำหนดการจัดการศึกษาภาค ฤดูร้อน ดังนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่องการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนสำหรับการศึกษา ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ พ.ศ.2550

ข้อ 2 ประกาศนี้ให้ใช้ตั้งแต่ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 3 การเปิดภาคฤดูร้อนให้ถือเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ ใช้ระยะเวลาการศึกษาประมาณ 8 สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 4 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

4.1 เพื่อให้ศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีที่มีศักยภาพมีโอกาสเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนได้มากขึ้น

4.2 เพื่อให้ศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีมีโอกาสศึกษารายวิชาที่เรียนแล้วสอบไม่ผ่านในภาคการศึกษาปกติ

4.3 เพื่อใช้เวลาภาคฤดูร้อนสำหรับการเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.4 เพื่อให้บัณฑิตหรือนักศึกษาระดับอุดมศึกษาอื่นที่สนใจ มีโอกาสศึกษารายวิชาที่เปิดสอนหรือให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีมีโอกาสไปเรียนรายวิชาบางรายวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ 5 การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548 โดยลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 6 การเปิดสอนรายวิชาให้อยู่ในความรับผิดชอบของหลักสูตร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะของหลักสูตรนั้น

ข้อ 7 การลงทะเบียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและประเมินผลการศึกษา และการเสนอให้ได้รับปริญญาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ.2549

การสอบกลางภาคให้ผู้สอนจัดสอบในสัปดาห์ที่ 4 ส่วนการสอบปลายภาคให้สอบตามตารางสอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8 การดำเนินการสอน อาจารย์ผู้สอนคนหนึ่งจะสอนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

ข้อ 9 การจ่ายค่าตอบแทนการสอนชั่วโมงละ 200 บาท สำหรับชั้นเรียนที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 25 คน กรณีที่นักศึกษาระยะเรียนรายวิชาไม่ถึง 25 คน ให้จ่ายค่าตอบแทนแบบเหมาจ่าย ทั้งนี้ต้องไม่เกินค่าตอบแทนการสอนรวมเมื่อคิดเป็นรายชั่วโมง

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2550



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญญา การพานิช)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ภาคผนวก ง
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี

พ.ศ.๒๕๕๐

โดยที่เป็นการสมควรวางระเบียบว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ และข้อบังคับ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ.๒๕๔๙ ข้อ ๒๒ และ ๒๓ โดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๐ จึงวางระเบียบว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรีไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้ เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการเทียบโอน ผลการเรียน ระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๐”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนักศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

บรรดาความในระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับความในระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

คณะกรรมการประจำคณะ หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่นักศึกษาสังกัดอยู่ การเทียบโอนผลการเรียนหมายถึงการนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรวิทยาลัยครูสถาบันราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี และให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

แฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) หมายถึง เอกสารและหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอเทียบโอนผลการเรียน

สถาบันอุดมศึกษา หมายถึง สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับ หลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.) หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

ข้อ ๔ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๔.๑ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากวิทยาลัยครู สถาบันราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

๔.๒ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

๔.๓ ผ่านการศึกษาอบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรวิทยาลัยครู สถาบันราชภัฏมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

๔.๔ ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจาก ประสบการณ์การทำงาน

ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนตาม (๔.๓) และ (๔.๔) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาระบบ

๕.๑ ให้คณะเป็นผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติการเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

๕.๒ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนจะต้องมีเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับเดียวกันและมีปริมาณเท่ากัน หรือไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอเทียบโอน

๕.๓ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาพิจารณาเทียบโอนต้องสอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ตัวอักษร C หรือแต่มีระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

๕.๔ การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตกระทำได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วย กิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

๕.๕ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนผลการเรียน ต้องสอบได้มาแล้วไม่เกิน ๕ ปีนับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับวันที่สำเร็จการศึกษาหรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน

รายวิชาที่พินกำหนดระยะเวลาตามวรรคแรกหากนักศึกษาที่มีความประสงค์จะขอเทียบโอนผลการ เรียนจะต้องผ่านเกณฑ์การสอบประเมินความรู้จากคณะที่รับผิดชอบวิชานั้น

๕.๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนให้บันทึกผลการเรียนด้วยอักษร T และให้นับ หน่วยกิต รายวิชาดังกล่าวเป็นหน่วยกิตสะสม แต่ไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๕.๗ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาปริญญาตรีอีกสาขาหนึ่ง ให้สามารถเทียบโอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๕.๓ และ ๕.๕ มา พิจารณาและให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๕.๘ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หลักสูตรวิทยาลัยครู สถาบันราชภัฏ และ มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกหลักสูตรให้เทียบโอนผลการเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏ กาญจนบุรี ได้จำนวน ๑๘ หน่วยกิตโดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๕.๓ และข้อ ๕.๕ มาพิจารณา และให้นับหน่วย กิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) หรือเทียบเท่าให้เทียบโอนผลการเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏ กาญจนบุรี ได้จำนวน ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๕.๓ และ ๕.๕ มาพิจารณา และให้นับหน่วย กิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนและรายวิชาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมให้เป็นไปตามประกาศ มมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่องหลักเกณฑ์การเทียบรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับผู้สำเร็จ การศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตาม อัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๖.๑ การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราช ภัฏกาญจนบุรีเปิดสอน

๖.๒ การเทียบประสบการณ์จากการทำงานจะคำนึงถึงความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก

๖.๓ วิธีการประเมินเพื่อเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด เกณฑ์การตัดสินให้อยู่ในอำนาจของคณะที่นักศึกษาขอเทียบโอนความรู้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

๖.๔ ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร C หรือแต่มีระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้น โดยไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรและไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๖.๕ การบันทึกผลการเรียน ให้บันทึกด้วยตัวอักษร T โดยระบุวิธีการประเมินไว้ใน รายงานผล ดังนี้

๖.๕.๑ ถ้าได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ซึ่งดำเนินการโดยองค์กรวิชาชีพเฉพาะทางให้บันทึก “CS” (credits from standardized tests)

๖.๕.๒ ถ้าได้หน่วยกิตจากการทดสอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ให้บันทึก “CE” (credits from exam)

๖.๕.๓ ถ้าได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษาหรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non – sponsored training) ให้บันทึก “CT” (credits from training)

๖.๕.๔ ถ้าได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึก “CP” (credits from portfolio)

๖.๖ ให้เทียบรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบ และไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม แต่ให้นับเป็นหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๗ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนผลการเรียนจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๘ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องดำเนินการขอเทียบโอนให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ปี ยกเว้นการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานสามารถกระทำได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกจนถึงวันสุดท้ายของกำหนดการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาโดยยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนตามแบบฟอร์มต่อคณะที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๙ ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาละ ๑๐๐ บาท กรณีเทียบโอนตั้งแต่ ๑๒ หน่วยกิตขึ้นไปหน่วยกิตละ ๑๐ บาท

ข้อ ๑๐ นักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดปัญหาที่เกิดจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๐



(ดร.ชุมพล พรประภา)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ภาคผนวก จ
ผลงานวิชาการ งานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ
และอาจารย์พิเศษ

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

*1.สมอ.08 ปรับลดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก 6 เหลือ 5 (Checo 150164)

*4. สมอ.08 ปฐมวัย (4 ปี) 62 อ.ผู้รับผิดชอบ (241164)

ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการ เช่น หนังสือ ตำรา	งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ
1. นางสาวศรินยา ทรัพย์วารีย์	-	ศรินยา ทรัพย์วารีย์. (2560).การพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเรื่อง “ประเภทเด็กพิเศษรายวิชาการศึกษา แบบเรียนรวม หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ กาญจนบุรี สำหรับนักศึกษาสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย 2555. อรพิม วิชาการ (รวมบทความวิจัย) ฉบับพิเศษ ฉบับที่ 1 สิงหาคม2559-มกราคม 2560(หน้า 72-78), กาญจนบุรี.
2. นายรังรอง งามศิริ	-	รังรอง งามศิริ, จริยาภรณ์ สกุล พราหมณ์, สายชล เทียนงาม และมล ฤดี โอปมาวุฒิกุล. 2562. การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก: กรณีศึกษา ตำบลปิล็อก อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัยปีที่ 11 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2562 (TCIกลุ่ม1) หน้า 215-227
3. นางสาวจริยาภรณ์ สกุลพราหมณ์		1.ชฎานิศ ชูชื่น รังรอง งามศิริและจริยา ภรณ์ สกุลพราหมณ์. (2560).การ พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้การ สอนแบบโครงการเพื่อพัฒนา ความสามารถในการทำโครงการและ ทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย ราชภัฏกาญจนบุรี. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2560.(หน้า 55- 63). 2.เบญจวรรณ อภรณ์รัตน์ รังรอง งามศิริและจริยาภรณ์ สกุลพราหมณ์. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรม การเล่นพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะ ด้านคณิตศาสตร์และเจตคติต่อการ เรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย.

ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการ เช่น หนังสือ ตำรา	งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ
		<p>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2560.(หน้า 64-70).</p> <p>3.ศิรินันท์ รูปเทวิน รังรอง งามศิริและจริยาภรณ์ สกุลพรหมณ์. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้วัสดุท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2561.(หน้า 170-181).</p>
4. นางสาวกรรณิการ์ พันทอง	-	<p>1. กรรณิการ์ พันทอง.(2558).ผลของการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. อรรถนิเวศวิทยา (รวมบทความวิจัย) ฉบับพิเศษ ฉบับที่ 1 สิงหาคม 2559-มกราคม 2560 (หน้า 66-71) กาญจนบุรี.</p>
5. นางสาวนิริญา ทิพนก	-	<p>1. นิริญา ทิพนก. (2560).คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูปฐมวัยตามทัศนคติของนักศึกษาปีที่ 4 สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 (Proceedings)สหวิทยาการ งานวิจัยเพื่อพัฒนามนุษย์สู่ประเทศไทย 4.0:BTU-SIRHDT.วันที่ 27 พฤษภาคม 2560(หน้า 423-427). กรุงเทพมหานคร:มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.</p> <p>2. นิริญา ทิพนก. (2559).พฤติกรรมการบริหารจัดการการใช้เวลาว่างของนักศึกษาไทยมุสลิม สาขา</p>

ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการ เช่น หนังสือ ตำรา	งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ
		<p>การศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติครั้งที่ 4 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 2 (Proceedings) มหาวิทยาลัย กรุงเทพธนบุรี สหวิทยางานวิจัยเพื่อ พัฒนางานวิชาการ BTU-SIRADวันที่ 23 กรกฎาคม 2559(หน้า 2-6). กรุงเทพมหานคร:มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรี.</p> <p>3. นิรัฐชา ทิพกนก. (2558).อิทธิพล ของภาษาท้องถิ่น (ภาษามลายู) ที่มี ผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะ ศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติครั้งที่ 3(Proceedings) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี สหวิทยา งานวิจัยเพื่อพัฒนาสู่สากล BTU- SIRDIWวันที่ 18กรกฎาคม 2558. (หน้า 24-28). กรุงเทพมหานคร:มหาวิทยาลัย กรุงเทพธนบุรี.</p>

2. อาจารย์ประจำ

*1.สมอ.08 ปรับลดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก 6 เหลือ 5 (Checo 150164)

*4. สมอ.08 ปฐมวัย (4 ปี) 62 อ.ผู้รับผิดชอบ (241164)

ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการ เช่น หนังสือ ตำรา	งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ
1. นางสาวศรินยา ทรัพย์วารี	-	ศรินยา ทรัพย์วารี. (2560).การพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเรื่อง “ประเภทเด็กพิเศษรายวิชาการศึกษา แบบเรียนรวม หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการ เช่น หนังสือ ตำรา	งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ
		กาญจนบุรี สำหรับนักศึกษาสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย 2555. อรพิม วิชาการ (รวมบทความวิจัย) ฉบับพิเศษ ฉบับที่ 1 สิงหาคม 2559-มกราคม 2560 (หน้า 72-78)กาญจนบุรี.
2. นายรังรอง งามศิริ	-	รังรอง งามศิริ, จริยาภรณ์ สกุล พราหมณ์, สายชล เทียนงาม และมล ฤดี โอบมาวุฒิกุล. 2562. การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก: กรณีศึกษา ตำบลบิล็อก อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัยปีที่ 11 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2562 (TCIกลุ่ม1) หน้า 215-227
3. นางสาวจริยาภรณ์ สกุลพราหมณ์		1.ชญาณิศ ชูชื่น รังรอง งามศิริและจริยา ภรณ์ สกุลพราหมณ์. (2560).การ พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้การ สอนแบบโครงการเพื่อพัฒนา ความสามารถในการทำโครงการและ ทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย ราชภัฏกาญจนบุรี. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม- ธันวาคม 2560. (หน้า 55- 63). 2.เบญจวรรณ อภรณ์รัตน์ รังรอง งามศิริและจริยาภรณ์ สกุลพราหมณ์. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรม การเล่นที่บ้านเพื่อพัฒนาทักษะ ด้านคณิตศาสตร์และเจตคติต่อการ เรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏ กาญจนบุรี. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2กรกฎาคม- ธันวาคม 2560.(หน้า 64-70). 3.ศิรินันท์ รูปเทวิน รังรอง งามศิริและ จริยาภรณ์ สกุลพราหมณ์. (2561).การ พัฒนาชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดย ใช้วัสดุท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะ พื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย

ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการ เช่น หนังสือ ตำรา	งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ
		ราชภัฏกาญจนบุรี. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2561.(หน้า 170-181).
4. นางสาวกรรณิการ์ พันทอง	-	1. กรรณิการ์ พันทอง.(2558).ผลของการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. อรพิมวิชาการ (รวมบทความวิจัย) ฉบับพิเศษ ฉบับที่ 1 สิงหาคม 2559-มกราคม 2560 (หน้า 66-71) กาญจนบุรี.
5. นางสาวนิรัญา ทิพนก	-	1. นิรัญา ทิพนก. (2560). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครู ปฐมวัยตามทัศนคติของนักศึกษาปีที่4 สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัย กรุงเทพธนบุรี. รายงานสืบเนื่องการ ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 5 (Proceedings) สหวิทยาการงานวิจัย เพื่อพัฒนามนุษย์สู่ประเทศไทย 4.0: BTU-SIRHDT. วันที่ 27 พฤษภาคม 2560 (หน้า 423-427). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรี. 2. นิรัญา ทิพนก. (2559). พฤติกรรม การบริหารจัดการการใช้เวลาว่างของ นักศึกษาไทยมุสลิม สาขาการศึกษา ปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์. รายงาน สืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 และระดับนานาชาติครั้งที่ 2 (Proceedings) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรี สหวิทยาการงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน วิชาการ BTU-SIRAD วันที่ 23 กรกฎาคม 2559 (หน้า 2-6). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการ เช่น หนังสือ ตำรา	งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ
		<p>ธนบุรี.</p> <p>3. นิรัฐชา ทิพกนก. (2558). อิทธิพลของภาษาท้องถิ่น (ภาษามลายู) ที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 (Proceedings) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี สหวิทยางานวิจัยเพื่อพัฒนาสู่สากล BTU-SIRDIW.วันที่ 18 กรกฎาคม 2558. (หน้า 24-28). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.</p>

ภาคผนวก ฉ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ประกาศใช้มาเป็นระยะเวลาหนึ่งแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘” ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”
๒. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก

๓.๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘” ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

๓.๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓” ลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓

๔. ในประกาศกระทรวงนี้

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการกำลังคนที่มีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

หน้า ๔

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงาน ในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติ ขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๕.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตร สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชา ในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงาน องค์กร หรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษา ที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ให้ถือแนวทางดังนี้

ระบบไตรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ระบบจตุรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๒ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบจตุรภาค

หน้า ๕

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

๗. การคิดหน่วยกิต

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๙. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๙.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์

หน้า ๖

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้น รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๔.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

๔.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ รวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๔.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวน หน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่ มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๔.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๔.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีจัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่ม จำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาการระดับ บัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๔.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไป

๑๐. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

หน้า ๘

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้น มาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะ ด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็น บุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกัน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้น มาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติ เชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการณี

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่ อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้น มาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๑๒. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และจะสำเร็จการศึกษาได้ ดังนี้

๑๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๑๓. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดผล เกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

๑๔. ชื่อปริญญา สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาไดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) อาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ที่ 0259 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกย่องหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปริญญาตรี ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

ตามที่ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 27 หลักสูตร และเพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการยกย่องหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปริญญาตรี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกระบวนการพัฒนาหลักสูตร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการยกย่องหลักสูตร ดังนี้

1. ดร.จริยาภรณ์	สกุลพรหมณ์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาติ	สุทธาพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ดร.สิรินทร์	ลัดดาภิรมย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางสาวสุทธาสินี	ท้าวเวชสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางสาวอัญชิสรา	วุฒิศิริ	กรรมการ
6. นางสาวศศิภา	นางแย้ม	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทักษิณา	บงสุนันท์	กรรมการ
8. นางสาวกรรณิการ์	พันทอง	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาการยกย่องหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร รวมถึงรวบรวมรูปแบบเสนอคณะกรรมการวิพากษ์ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

(ดร.ณรงค์เดช รัตนานนท์เถียร)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ที่ ๐๕๑๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง (ยกร่าง) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษานำกรอบมาตรฐานไปปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตมีมาตรฐานและสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๑

ดังนั้น เพื่อให้การปรับปรุงหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ได้หลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการปรับปรุง (ยกร่าง) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

๑. นายปรเมศร์ กลิ่นหอม	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ดร.ประทีป หวานซิด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางวีรวรรณ วงศ์ศิริรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ วรรณเวช	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ยพล วิวรรณมงคล	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัศววิทย์ โปษะเรือง	กรรมการ
๙. ดร.สายชล เทียนงาม	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรรณิการ์ พันทอง	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ทบทวน ปรับปรุง และยกร่างหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ดร.ณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ที่ 0285 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

ตามที่ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 27 หลักสูตร และเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกระบวนการพัฒนาหลักสูตร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

1. นางสาวศรินยา	ทรัพย์วารี	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิจิตรา	เงินบาท	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ดร.สุภัทรา	คงเรือง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ	วณิชวัฒน์วรชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายสนิท	ทรัพย์วารี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นางดวงใจ	เหลืองอาด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นางสาวชนิษฐา	กุลกล้า	กรรมการ
8. นางสาวอรวรรณ	ยิ้มพราย	กรรมการ
9. ดร.สายชล	เทียนงาม	กรรมการ
10. นางสาวนิรัญชา	ทิพกนก	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาการวิพากษ์หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร รวมถึงรวบรวมรูปแบบเล่มเสนอมหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

(ดร.ณรงค์เดช รัตนานนท์เกียรติ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ที่ ๐๕๑๖ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

ตามที่คณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการยกร่างหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย และเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

๑. ดร.สาโรจน์ เผ่าวงศากุล	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมหมาย ปวะบุตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ดร.ฐิติพร หงษ์โต	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๗. นางสาวชุติมา จันทร์สว่าง	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
๘. รองศาสตราจารย์ ดร. พรชัย หนูแก้ว	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์ สัตย์เพริศพราย	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังรอง งามศิริ	กรรมการ
๑๑. นางฐิตารีย์ ยะโสธรรา	กรรมการ
๑๒. นางปฤษณา ถาดกิ่ง	กรรมการ
๑๓. ดร.พาที เกศธนากร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ หลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ดร.ณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ภาคผนวก ฅ
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ลำดับ ที่	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตร ปรับปรุงพ.ศ. 2562	หมายเหตุ
1	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย ชื่อเต็มหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชื่อย่อ: ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อ: B. Ed. (Early Childhood Education)	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย ชื่อเต็มหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชื่อย่อ: ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อ: B. Ed. (Early Childhood Education)	คงเดิม
2	ปรัชญาของหลักสูตร ประพจน์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นครูวิชาชีพด้านการศึกษามัธยมศึกษา	ปรัชญาของหลักสูตร บัณฑิตครู รอบรู้วิชาการ ชำนาญ วิชาชีพ	ปรับใหม่
3	รหัสหลักสูตร 25501391108471	รหัสหลักสูตร 25501391108471	คงเดิม
4	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1. นางสาวศรินยา ทรัพย์วารี 2. ผศ.ทักษิณา บงสุนันท์ 3. ดร.จริยาภรณ์ สกุลพราหมณ์ 4. นางสาวกรรณิการ์ พันทอง 5. นางสาวชล เทียนงาม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1. นางสาวศรินยา ทรัพย์วารี 2. ผศ.ทักษิณา บงสุนันท์ 3. ดร.จริยาภรณ์ สกุลพราหมณ์ 4. นางสาวกรรณิการ์ พันทอง 5. ดร.สายชล เทียนงาม 6. นางสาวนิรัญา ทิพนก	ปรับตาม เกณฑ์
5	จำนวนหน่วยกิต รวม 165 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวม 131 หน่วยกิต	ปรับตาม เกณฑ์
6	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. มีความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์และ ทักษะความเชี่ยวชาญสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์สู่ชุมชน ท้องถิ่นและ สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีความประพฤติดี มีจิตสาธารณะ มี คุณธรรม จริยธรรมในจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้อง กับสภาพสังคม วัฒนธรรมและ เศรษฐกิจของประเทศ 2. เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีจิต อาสา มีคุณธรรม จริยธรรมและ	

ลำดับ ที่	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตร ปรับปรุงพ.ศ. 2562	หมายเหตุ
	<p>3. มีภาวะผู้นำและสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>4. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ</p>	<p>จรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p>3. เป็นผู้ที่มีความสามารถพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	

ภาคผนวก ญ
สรุปข้อเสนอแนะในการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปข้อเสนอแนะในการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ	การปฏิบัติ
1.คำอธิบายรายวิชา ควรตัดออกให้เหลือแค่เนื้อหา (Content หรือ key concept)	ปรับการเขียนคำอธิบายรายวิชาใหม่ทั้งหมด
2.ตรวจสอบและปรับการเขียนชื่อรายวิชา เช่น วิชาการจัดกิจกรรมทางภาษาและสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย อาจปรับเป็น วิชาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น	ตรวจสอบและปรับชื่อรายวิชาแล้ว
3.ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาวิชาสมองกับการเรียนรู้ และตัดความซ้ำซ้อนของคำอธิบายที่ว่าด้วยเรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยาศาสตร์(NS, NLSP)ซึ่งมีอยู่ทุกวิชา	ทบทวนคำอธิบายรายวิชาเรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยาศาสตร์(NS, NLSP) ฯลฯ และเลือกใส่ในรายวิชาที่จำเป็นแล้ว
4.ตารางแสดงสมรรถนะหลักและสมรรถนะรอง มีเนื้อหาที่ไม่ปรากฏในคำอธิบายรายวิชาควรดึงกลับมาใส่ในรายวิชาและใส่สมรรถนะหลักสมรรถนะรองในภาคผนวก	ตรวจสอบเนื้อหาและเพิ่มสมรรถนะในภาคผนวกเพื่อการตรวจสอบ
5. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ควรปรับให้เป็นอัตลักษณ์ของกาญจนบุรีและการออกแบบรายวิชาควรต้องสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ของหลักสูตร	ปรับปรัชญาวิสัยทัศน์ให้สะท้อนความเป็นปฐมวัยของกาญจนบุรีและออกแบบรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรให้สอดคล้องและสะท้อนปรัชญาวิสัยทัศน์
6. เสนอให้รวมเนื้อหาในบางวิชาเช่นวิชาสื่อ และ วิชาการเล่นเข้าไว้ด้วยกันเป็น สื่อและการพัฒนาการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้มีหน่วยกิตสำหรับวิชาอื่นที่ขาดหายไป	ผนวกเนื้อหาที่คล้ายคลึงกัน/อยู่ในกลุ่มเดียวกัน และปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่
7. บางรายวิชาโครงสร้างตัวเลขหน่วยกิตไม่ถูกต้อง	ทบทวนโครงสร้างรายละเอียดในหลักสูตรทั้งหมด
8. เนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาในระดับปฐมวัยขาดหายไป แต่ไปปรากฏในรายวิชาชีพครู ดังนั้นสาขาต้องตรวจสอบและประเมินผู้สอนวิชาชีพครูด้วยว่าได้สอนตรงตามสาขาหรือไม่	ทบทวนและเพิ่มเติมเนื้อหาลงในคำอธิบายรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกและตรวจสอบเนื้อหาในกลุ่มวิชาชีพครู
9.ควรระบุจุดเน้นของการออกฝึกปฏิบัติการสอนในปีที่ 1 2 3 และ 4 ให้ชัดเจน	ทบทวนตรวจสอบรายวิชาฝึกประสบการณ์ที่กำหนดลงในแผนการเรียนกับการจัดแผนการเรียนวิชาเอกให้สอดคล้องกัน
10. แสดงหลักฐานการเปรียบเทียบหลักสูตรเก่าและหลักสูตรใหม่	ใส่ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเก่าและหลักสูตรใหม่
11. เสนอให้สร้างรายวิชาใหม่เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาความรู้ที่สำคัญของปฐมวัย เช่น การวัดและประเมินผล การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	เพิ่มรายวิชา การประเมินพัฒนาการเด็ก นวัตกรรม การศึกษาปฐมวัยและความรู้พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ	การปฏิบัติ
นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย	
12. ตรวจสอบ ทบทวน curriculum mapping	ตรวจสอบcurriculum mapping แล้ว
13. ตรวจสอบการพิมพ์ ตัวเลข	ตรวจสอบรูปแบบการพิมพ์ เลขหน้าแล้ว
14.ทบทวน คำ ในกลุ่มวิชาชีพรู กับ มคอ.1 (ร่าง ปรับแก้ครั้งที่ 7) คำว่า ปรัชญาการศึกษา ขาด หายไป	ทบทวนมคอ.1 กับรายวิชาเอกทั้งหมดว่าครอบคลุม หรือไม่ ตรวจสอบรายชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาให้ ตรงกับ มคอ.1 ซึ่งขณะนี้ไม่ครอบคลุม
15. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของปฐมวัย กับ มคอ. 1 คำ ว่า โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย ขาดหายไป ให้เพิ่มเติมตาม มคอ.1	สร้างรายวิชาใหม่ คือ โภชนาการและการจัด โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยแล้ว
16. ควรตรวจสอบการใช้คำ ในรายวิชาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพรู ระหว่างครูสภา (ฉบับ 17 กพ.62) กับ มคอ. 1 ไม่เหมือนกัน	ทบทวนตรวจสอบรายวิชาฝึกประสบการณ์ที่ กำหนดลงในแผนการเรียนกับวิชาเอกที่จัดไว้ใน แผนควรจะต้องสอดคล้องกัน
17. แสดงหลักฐานการเปรียบเทียบรายวิชาเอกกับ มคอ. 1	ใส่ตารางการเปรียบเทียบรายวิชาเอกกับ มคอ. 1

ภาคผนวก ก
สรุปข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อเสนอแนะ	การปฏิบัติ
1.วัตถุประสงค์ไม่ชัดเจน	1.ปรับวัตถุประสงค์
2.โครงสร้างไม่ถูกต้อง	2.ปรับโครงสร้าง
3.ไม่มีการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา	3.ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาแล้ว
4.เพิ่มรายละเอียดในตารางงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.เพิ่มรายละเอียดในตารางงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรแล้ว
5.ตรวจสอบรูปแบบการพิมพ์ให้เป็นแบบเดียวกัน	5.ปรับรูปแบบการพิมพ์ให้เป็นแบบเดียวกัน
6.เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ	6.เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้สมบูรณ์

ภาคผนวก ฎ
สรุปข้อเสนอแนะจากสภาวิชาการ

สรุปข้อเสนอแนะจากสภาวิชาการ

ข้อเสนอแนะ	การปฏิบัติ
1. ควรตรวจสอบทบทวนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ดังนี้ - สมองกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย - อารมณ์ สังคมสำหรับเด็กปฐมวัย - การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ - สุนทรีย์ทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	1. ทบทวนแล้ว ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่ ดังนี้ - พัฒนาการ การเรียนรู้และการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย - การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย - การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ - คงเดิม
2. ควรเพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูในวิชาเอกบังคับ	2. เพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยในวิชาเอกบังคับแล้ว
3. ทบทวนจำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ)	3. ทบทวนและปรับแล้ว
4. ทบทวนจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4. สาขาวิชาได้ทบทวนและพิจารณาร่วมกันแล้วมีมติว่า อาจารย์ทุกท่านที่รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาสาขาวิชาให้มีความเข้มแข็งและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกท่าน จึงเห็นควรให้คงไว้ในจำนวนเท่าเดิม

ภาคผนวก ร
สรุปข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัย

สรุปข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะ	การปฏิบัติ
1.ทุกควรตรวจสอบ ทบทวน รายวิชาเอกบังคับให้ครบถ้วนตาม มคอ. 1	1. ทบทวนแล้วครบถ้วนตาม มคอ.1
2. ภาษาอังกฤษในรายวิชาเอกทุกหลักสูตรควรปรับเป็น วิชาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	2.ปรับเปลี่ยนวิชา 107XXXXX ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยเป็น วิชา 10520001 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ
3.ทุกหลักสูตร ควรมีเนื้อหาในส่วนของวิธีสอน / หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้/การวิจัยตามศาสตร์ อยู่ในรายวิชาเอกบังคับ	3. ตรวจสอบแล้วมีเนื้อหาทั้ง 3 ส่วนอยู่ในรายวิชาเอกบังคับ และครบถ้วนตาม มคอ.1
4. ทุกหลักสูตร ควรปรับ ปรัชญาของหลักสูตรครูทุกหลักสูตรให้เป็นแนวเดียวกัน	4.ปรับแล้ว ตามมติที่ประชุมจาก “ประพฤติดี มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นครูวิชาชีพด้านการศึกษาปฐมวัย” เป็น “บัณฑิตครู รอบรู้วิชาการ ชำนาญวิชาชีพ”