



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี



สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

.....
(ดร.ณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

บทสรุปผู้บริหาร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)

1. สาระในการเปิดหลักสูตรใหม่

จากผลกระทบอันเกิดจากสถานการณ์ภายนอก ภายใต้นโยบายของคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีที่เล็งเห็นความสำคัญ และความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ สามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน และรองรับสถานการณ์ในอนาคต โดยต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้น ครูต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพโดยต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการและตอบสนองได้ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ

2. จุดเด่นของหลักสูตรฯ

หลักสูตรฯ มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถที่พัฒนาไปสู่ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

3. นวัตกรรมและการสร้างสรรค์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา มีการจัดรายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ประกอบด้วย รายวิชาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา รายวิชาศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับครูประถมศึกษา รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเรียนรู้ รายวิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษา และรายวิชาสะเต็มศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการริเริ่มพัฒนานวัตกรรม อันจะนำไปสู่ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

4. การเทียบเคียงหลักสูตรฯกับของสถาบันการศึกษาอื่น

ที่	ชื่อหลักสูตร	สถาบัน	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนรับนักศึกษา
1	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง 2562)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	ไม่น้อยกว่า 139	60
2	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง 2562)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	ไม่น้อยกว่า 140	60
3	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง 2562)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ไม่น้อยกว่า 142	36
4	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง 2562)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไม่น้อยกว่า 144	35

ที่	ชื่อหลักสูตร	สถาบัน	จำนวน หน่วยกิต	จำนวนรับ นักศึกษา
5	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2562)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไม่น้อยกว่า 138	30
6	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา (หลักสูตร ปรับปรุง 2562)	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่	ไม่น้อยกว่า 135	90

5. การเตรียมการสู่ประชาคมอาเซียน

หลักสูตรจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา รวมทั้งรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ในเนื้อหา นอกจากนี้มีรายวิชาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในระดับอาเซียน

6. ความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันภายนอก

คณะครุศาสตร์มีการจัดทำความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1-4 และโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้นักศึกษาได้มีเครือข่ายในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

7. การตลาดนักศึกษา

จากการสำรวจความต้องการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดกาญจนบุรี และสุพรรณบุรี จำนวน 500 คน พบว่า ร้อยละ 60 มีความต้องการเข้าศึกษาต่อที่คณะครุศาสตร์ สาขาการประถมศึกษา ทั้งนี้จากการสำรวจความคิดเห็นจากครูและผู้บริหารในจังหวัดกาญจนบุรีและสุพรรณบุรี ผ่านช่องทางออนไลน์ ถึงความต้องการใช้บัณฑิตคณะครุศาสตร์ สาขาการประถมศึกษา และความรู้ความสามารถของบัณฑิตที่พึงปรารถนา โดยนำข้อมูลเหล่านี้มาใช้ร่างหลักสูตรฯ นอกจากนี้หลักสูตรได้กำหนดจำนวนรับนักศึกษา 60 คนต่อปี โดยมีอัตราหน่วยกิต 8,900 บาท ต่อภาคเรียน ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 4 ปี ประมาณ 70,000 บาท ซึ่งเมื่อเทียบกับสถาบันการศึกษาข้างเคียง พบว่า ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรต่ำกว่าหรือใกล้เคียงกัน และมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกผ่านสื่อออนไลน์ในช่องทางต่าง ๆ การทำเอกสารประชาสัมพันธ์ไปยังเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1-4 และโรงเรียนในสังกัด รวมถึงจังหวัดข้างเคียง

8. การสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าและการติดตามผลบัณฑิต

ในยุคแรกของวิทยาลัยครูกาญจนบุรี คณะครุศาสตร์มีการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปกศ. สูง) (การประถมศึกษา) หลักสูตรอนุปริญญา 2 ปีหลัง และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี ทำให้มีศิษย์เก่าเป็นจำนวนมากอยู่ในจังหวัดกาญจนบุรี สุพรรณบุรี และจังหวัดในภาคกลางที่มีความรู้ความสามารถและเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ทำงานในภาครัฐและภาคเอกชน เป็นกลุ่มเครือข่ายที่สามารถสร้างความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกัน ปัจจุบันมีการจัดตั้งเครือข่ายชมรมศิษย์เก่าสาขาการประถมศึกษา และมีกองทุนการศึกษาประมาณ 793,000 บาท เพื่อนำดอกผลจากกองทุนมาสนับสนุนการเรียนให้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ทุกปี

9. การวางแผนการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ หรือทางสังคมศาสตร์ที่มีราคาสูง ระยะ 5 ปี

ไม่มี

10. ความเป็นไปได้ในการออกแบบหัวข้อวิทยานิพนธ์ (หรือการค้นคว้าอิสระ/การศึกษาเอกเทศ) ซึ่งมีลักษณะสอดคล้องกับปัญหาของประเทศหรือมีลักษณะเป็นสหวิทยาการ (เฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา)

ไม่มี

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	6
หมวด 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	11
หมวด 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
หมวด 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	64
หมวด 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	82
หมวด 6 การพัฒนาคณาจารย์	83
หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	84
หมวด 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	87
 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	90
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2551	
ภาคผนวก ข	101
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555	
ภาคผนวก ค	104
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ พ.ศ. 2563	
ภาคผนวก ง	107
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550	
ภาคผนวก จ	111
ผลงานวิชาการ งานวิจัย ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	
ภาคผนวก ฉ	114
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	
ภาคผนวก ช	125
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	
ภาคผนวก ซ	127
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิต พ.ศ. 2555	
ภาคผนวก ฌ	129
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง การสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556	
ภาคผนวก ฎ	132
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง แนวปฏิบัติการสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560	

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก ก	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตร	135
ภาคผนวก ก	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	138
ภาคผนวก ฐ	สรุปข้อเสนอแนะในการวิพากษ์หลักสูตร	141
ภาคผนวก ซ	สรุปข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ	144
ภาคผนวก ฅ	สรุปข้อเสนอแนะจากสภาวิชาการ	146
ภาคผนวก ฉ	สรุปข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัย	149

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :
 ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Elementary Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)
 ชื่อย่อ : ค.บ. (การประถมศึกษา)
 ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Elementary Education)
 ชื่อย่อ : B.Ed. (Elementary Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

ประเภทหลักสูตรปริญญาทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย หรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต่างชาติจะได้รับใบประกอบวิชาชีพครูเป็นไปตามเกณฑ์ของคุรุสภา

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร:

- 6.1 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565
- 6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป
- 6.3 คณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2564
- 6.4 สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 12/2564 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2564
- 6.5 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2565
- 6.6 สภาวิชาชีพรับรองหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และ สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาทั้งในสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 8.2 นักวิชาการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ด้านการศึกษาหรือฝึกอบรม
- 8.3 ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจส่วนตัวทางการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษา ปีที่สำเร็จ
1. นางสาวพนิดา จารย์อุปการะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) (เกียรติคุณอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศิลปากร 2558 มหาวิทยาลัยศิลปากร 2552 มหาวิทยาลัยศิลปากร 2540
2. นางสาวชล เทียนงาม	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล ทางการศึกษา) ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา) (เกียรติคุณอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2556 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2540 วิทยาลัยครูกาญจนบุรี 2535
3. นายพาทิ เกษตรนากร	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (จิตวิทยาแนะแนว) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557 มหาวิทยาลัยนเรศวร 2542 สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ 2537

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษา ปีที่สำเร็จ
4. นางฐิตารีย์ ยะโสธรา	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) บธ.บ. (การประชาสัมพันธ์)	มหาวิทยาลัยบูรพา 2563 มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ 2555 มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2539
5. นายวรัญญู ฉายาบรรณ	อาจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (มัธยมศึกษา (คณิตศาสตร์)) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2563 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2559 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2557

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ใช้อาคารสถานที่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ตำบลหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี และครอบคลุมรวมถึงสถานที่จัดการเรียนการสอน ดังนี้

10.1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

10.2 สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นเครือข่ายของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี สำหรับการทำวิจัย และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

โครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศไทยปัจจุบันเน้นแบบทุนนิยมหรือเสรีที่เน้นเรื่องความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเป็นหลัก การเร่งผลิตทำให้ต้องพึ่งพาการส่งออก นำเข้า และการเงินระหว่างประเทศ เกิดการใช้ปัจจัยการผลิตและทรัพยากรธรรมชาติอย่างไร้ประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดปัญหาการพัฒนาเศรษฐกิจที่ไม่สมดุลและยั่งยืนตามมา และเกิดปัญหาที่ต้องพึ่งพาต่างชาติมากขึ้น เช่น ต้องมีการนำเข้าเครื่องจักร วัตถุดิบและเทคโนโลยี การลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศมากขึ้น รวมทั้งเกิดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ รัฐบาลจึงต้องกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย และมาตรการเพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจโดยการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระดับสังคมโลกกับชุมชนท้องถิ่นที่มุ่งผลิตเพื่อการค้าและการอุตสาหกรรมที่ตอบสนองความต้องการในการบริโภคของโลก ชุมชนท้องถิ่นจึงได้ใช้ยุทธวิธีของตนเอง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของชาติและการแข่งขันทางการศึกษาระหว่างสถาบันในประเทศและต่างประเทศ ดังที่ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่กล่าวถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลก ทั้งที่เป็นการเปลี่ยนแปลงระยะสั้นและระยะยาว และสามารถคาดการณ์ผลที่อาจจะเกิดขึ้นหรือไม่สามารถคาดการณ์ได้ โดยการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ อันเป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดทำนโยบายดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (Digital Economy) และประเทศไทยยุค 4.0 เป็นนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ การขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเข้าสู่ความเป็นดิจิทัล ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในทุกด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาธุรกิจเพื่อความยั่งยืนของเศรษฐกิจไทย จำเป็นต้องมุ่งเน้น

การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของระบบเศรษฐกิจก่อน เป้าหมายหลักของการขับเคลื่อนดังกล่าวเป็นไปเพื่อเปลี่ยนรูปภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคการบริการดั้งเดิมของไทย สู่เศรษฐกิจที่อาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศหรือระบบอินเทอร์เน็ตในการสร้างอาชีพ โดยอาศัยความร่วมมือ การปรับตัว การปรับทัศนคติของประชาชน การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านไอทีที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีขนาดที่เพียงพอกับการใช้งาน มีเสถียรภาพ มั่นคง และมีราคาที่เหมาะสมจะเป็นพื้นฐานการต่อยอดกิจกรรมการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ตลอดจนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาร่วมใช้กับองค์การทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่มีเป้าหมายให้เกิดมาตรฐานการดำรงชีวิตที่สูง คือ การขจัดความยากจน สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและความเสมอภาคในสังคม ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และการขจัดความไม่รู้หนังสือและทักษะในการประกอบอาชีพ รวมทั้งการเตรียมอนาคตที่ดีให้กับลูกหลานในรุ่นต่อไป ดังนั้น การพัฒนาที่จะก่อให้เกิดคุณภาพชีวิตที่มีมาตรฐานสูงและการสร้างผลผลิตเพิ่มให้เกิดมูลค่าและคุณค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของแต่ละประเทศอันจะนำไปสู่การพัฒนาร่างกายและจิตใจของประชากรจึงเป็นเป้าหมายของการพัฒนา การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ การกำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศที่มุ่งยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาของชาติมุ่งพัฒนาคุณภาพสู่การศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงมีการดำเนินการปฏิรูปเพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนางานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

จากผลของการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาพัฒนาไปสู่การเป็นกลไกเพื่อการพัฒนาคนและพัฒนาสังคม เป็นพลังขับเคลื่อนและเป็นภูมิคุ้มกันโดยการสร้างและพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมด้านสติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม ส่งเสริมเยาวชนไทยให้มีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ดี อันเป็นรากฐานของการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เพื่อก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้รู้ ประชาชนและผู้สูงอายุที่มีประสบการณ์ นำความรู้มาถ่ายทอดและจัดการความรู้ในระดับชุมชนและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน สถาบันการศึกษาให้เป็นกลไกในการพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้กับการนำไปใช้ของคนไทยยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพการศึกษาทุกระดับลดลงอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งกำลังคนระดับกลางและระดับสูงยังขาดแคลนทั้งปริมาณและคุณภาพ จึงเป็นจุดอ่อนของไทยในการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศ และเป็นจุดฉุดรั้งการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศ

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบอันเกิดจากสถานการณ์ภายนอก มีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ สามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน และรองรับสถานการณ์และความต้องการของประชาคมโลกที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต เนื่องจากสถานการณ์ทางด้านการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษา จึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ โดยต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้ระบบกระบวนการผลิตการพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพ

ชั้นสูงโดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพโดยต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถและความชำนาญเพียงพอในการประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการและตอบสนองได้ การที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษา เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะต้องใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการ และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในอนาคต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม โดยได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตและบัณฑิตที่เป็นศิษย์เก่าวิชาชีพครู สาขาการศึกษา พบว่า ควรมีการผลิตครูสาขาการศึกษาเพื่อมาเป็นผู้สอนในระดับประถมศึกษาที่ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสอนได้ทุกรายวิชา รวมถึงมีจิตวิญญาณความเป็นครู

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่เน้นการผลิตบัณฑิตและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เสริมสร้างความเข้มแข็งสู่ท้องถิ่น สังคมและการพัฒนาประเทศ ตลอดจนตอบสนองตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม เชี่ยวชาญการปฏิบัติ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรัก ผูกพันและเป็นที่ยิ่งของประเทศ และสอดคล้องกับนโยบายของคณะครุศาสตร์ที่จะพัฒนาหลักสูตรการประถมศึกษาเพื่อการเพิ่มจำนวนนักศึกษาที่มีแนวโน้มจะลดลง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น ได้แก่

รายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป

รายวิชาในหมวดวิชาชีพครู

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนและสามารถให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน ได้แก่

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการบริหารจัดการโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำความร่วมมือและประสานงานด้านการจัดการเรียนรู้ โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการดำเนินงาน มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการและควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

รอบรู้วิชาการ เชี่ยวชาญศาสตร์ประถม มีอุดมการณ์ครู รู้ทันการเปลี่ยนแปลง

1.2 ความสำคัญ

การศึกษาจะช่วยพัฒนาคนใหม่มีคุณภาพ และมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรูเทาทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะมาถึง และเป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศ ซึ่งการศึกษาพื้นฐานจะสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ เกิดความอยากเรียนอยากรู้ มีทักษะในการเรียนด้วยตนเอง รู้จักถาม สังเกต วิเคราะห์ ตระหนักว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น โดยการเรียนการสอนในระดับต้นจะเป็นพื้นฐานให้แกการเรียนรู้อื่นต่อไป

การประถมศึกษาเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีมีศักยภาพสำหรับอนาคต การจัดการเรียนรู้อิงมุ่งบูรณาการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถ เจตคติ คุณลักษณะ และพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนที่จะเรียนรู้อื่นต่อไปในระดับที่สูงขึ้น และเรียนรู้อื่นต่อไปให้สามารถคงสภาพอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ มีความสามารถประกอบอาชีพตามควรแก่วัยและความสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การจัดการเรียนรู้อื่นต้องร่วมกันพัฒนาผู้เรียน เพื่อการเรียนรู้อื่นและการดำรงชีวิต ซึ่งบุคคลสำคัญที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คือ ครูประถมศึกษาจะต้องดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้ความรู้ในศาสตร์การสอนประถมศึกษาเป็นพื้นฐานของการคิดและตัดสินใจในการจัดการเรียนรู้อื่น เพื่อบรรลุตามความมุ่งหวัง และพันธกิจที่กำหนดไว้ โดยกระบวนการออกแบบเชิงระบบที่ประกอบด้วยขั้นวิเคราะห์ ขั้นออกแบบ ขั้นพัฒนา ขั้นนำไปใช้ และขั้นประเมิน ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ช่วยให้เกิดรูปแบบวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ เกิดหน่วยการเรียนรู้ที่ครบวงจรและมีคุณภาพ สำหรับนำไปใช้พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน นำไปสู่นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา และสามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้อื่นสู่สังคม

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ความสามารถในศาสตร์การจัดการเรียนรู้อื่นในระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้การบูรณาการองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม วัฒนธรรม และสภาพเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.2 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อื่นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อความก้าวหน้าและเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.3.3 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขา วิชาการประถมศึกษาให้มีมาตรฐานไม่ ต่ำกว่าที่ สกอ.กำหนด และเป็นไปตาม ความต้องการของสังคมและความ ก้าวหน้าทางวิชาการ	กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการของสังคม ความก้าวหน้า ทางวิชาการและมีการติดตาม ประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	ผลการประเมินการเรียนการสอน ประจำภาคการศึกษา (มคอ.5) ผลการประเมินการเรียนการสอน ของหลักสูตรประจำปี (มคอ.7)
พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	กำหนดให้มีการประเมินความ ต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต	ผลการประเมินความต้องการและ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ ในระดับดี
การพัฒนาอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์สอน การทำวิจัย	สนับสนุนอาจารย์ให้เข้าร่วมอบรม สัมมนาทางวิชาการ ส่งเสริมการทำ วิจัยและเขียนบทความวิจัยเพื่อส่ง ตีพิมพ์และพัฒนาตำแหน่งทาง วิชาการที่สูงขึ้น	การสรุปรายงานการเข้าร่วมอบรม สัมมนาทางวิชาการ จำนวน งานวิจัย และบทความวิจัยที่ส่ง ตีพิมพ์และจำนวนอาจารย์ที่มี ตำแหน่งทางวิชาการ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษา

- ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละ 15 สัปดาห์
โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบไตรภาค ภาคการศึกษาละสัปดาห์
- ระบบจตุรภาค ภาคการศึกษาละสัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน หรืออาจมีการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของ
มหาวิทยาลัย โดยใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

 ไม่มีภาคฤดูร้อน

โดยการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่องการ
จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ค)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค (ถ้ามี)

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 วัน – เวลาการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน กรกฎาคม – พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน ธันวาคม – เมษายน

2.1.2 ระยะเวลา

วัน – เวลาราชการปกติ

วันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 08.30 – 17.00 น.

ระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2551 หมวด 3 (ภาคผนวก ก)

วัน – เวลาทั้งในและนอกเวลาราชการ

วันเสาร์ – วันอาทิตย์ เวลา 08.30 – 18.00 น.

ระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2551 หมวด 3 (ภาคผนวก ก)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2.2 ไม่เป็นคนวิกลจริต และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ที่ไม่สามารถศึกษาได้

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับอุดมศึกษา

2.3.2 การเงิน ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

2.3.3 การสื่อสารของนักศึกษาแต่ละกลุ่มชาติพันธุ์

2.3.4 การปรับตัว/การครองตน เมื่อต้องออกมาอยู่ในสังคมที่อิสระ ห่างจากผู้ปกครอง

2.3.5 ความรู้พื้นฐานที่ไม่เท่ากันของนักศึกษาทั้งด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดอาจารย์ที่ปรึกษา และให้คำปรึกษากับนักศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งเรื่องการเรียนรู้และการครองตน

2.4.2 มีระบบการกู้ยืมจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ที่ดำเนินการโดยกองพัฒนานักศึกษา และมีทุนการศึกษาประจำปีที่ทางมหาวิทยาลัยร่วมกับคณะดำเนินการจัดหาทุนจากหน่วยงานต่าง ๆ หรือผู้ใจบุญร่วมทั้งทำกิจกรรมเพื่อหาทุนให้นักศึกษาทุกปี และยังมีการสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถสมัครทำงานในเวลาว่างจากการเรียนที่กองพัฒนานักศึกษาได้

2.4.3 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของนักศึกษาแต่ละกลุ่มชาติพันธุ์

2.4.4 คณะครุศาสตร์มีคลินิกการให้คำปรึกษาโดยอาจารย์กลุ่มจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ ที่เปิดให้บริการทุกวัน

2.4.5 สาขาวิชาจัดโครงการปรับพื้นฐานทางด้านภาษาและคอมพิวเตอร์

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวมจำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา	420,000	840,000	1,260,000	1,680,000	1,680,000
ค่าลงทะเบียน	600,000	1,200,000	1,800,000	2,400,000	2,400,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
รวมรายรับ	1,068,000	2,136,000	3,204,000	4,272,000	4,272,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
ค่าตอบแทน	240,300	480,600	720,900	961,200	961,200
ค่าใช้สอย	120,150	240,300	360,450	480,600	480,600
ค่าวัสดุ	120,150	240,300	360,450	480,600	480,600
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม (ก)	480,600	961,200	1,441,800	1,922,400	1,922,400
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
ค่าที่ดิน	-	-	-	-	-
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
ค. บริหารคณะฯ	160,200	320,400	480,600	640,800	640,800
ง. บริหารมหาวิทยาลัย	427,200	854,400	1,281,600	1,708,800	1,708,800
รวมรายจ่ายทั้งหมด	1,068,000	2,136,000	3,204,000	4,272,000	4,272,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	60	120	180	240	240
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	17,800	17,800	17,800	17,800	17,800

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชา เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ง) และประกาศหรือข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีที่เกี่ยวข้อง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 131 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	95	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	35	หน่วยกิต
2.1.1 รายวิชาวิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า	23	หน่วยกิต
2.1.2 รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.2.1 รายวิชาเฉพาะด้านบังคับ	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.2.2 รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	131	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มีความหมายดังนี้

หลักที่ 1 - 3	แทน	หมวดวิชา
หลักที่ 4	แทน	ระดับหลักสูตร
หลักที่ 5	แทน	ลักษณะเนื้อหาวิชา
หลักที่ 6 - 8	แทน	ลำดับวิชา

โดยกำหนดความหมายของหมวดวิชาหลักที่ 1-3 เป็นดังนี้

100 - 149	หมวดวิชาครุศาสตร์
150 - 199	หมวดวิชามนุษยศาสตร์
200 - 249	หมวดวิชาศิลปกรรมศาสตร์
250 - 299	หมวดวิชาสังคมศาสตร์
300 - 349	หมวดวิชานิติศาสตร์
350 - 399	หมวดวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ
400 - 449	หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
450 - 499	หมวดวิชาคหกรรมศาสตร์
500 - 549	หมวดวิชาเกษตรศาสตร์
550 - 599	หมวดวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ความหมายของหลักที่ 4 เป็นดังนี้

1	หมายถึง	ระดับอนุปริญญา
2	หมายถึง	ระดับปริญญาตรี
3	หมายถึง	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
4	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
5	หมายถึง	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
6	หมายถึง	ระดับปริญญาเอก

ให้คณะกำหนดลักษณะเนื้อหาวิชาของตัวเลขในหลักที่ 5 โดยอ้างอิงข้อมูลจากกลุ่มสาขาวิชา ISCED (International Standard Classification of Education) และหลักที่ 6-8 แทนลำดับก่อนหลังของรายวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12	หน่วยกิต
15021005	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Usage for Communication		3(3-0-6)
15022001	การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน Daily English Conversation		3(3-0-6)
15022002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication		3(3-0-6)

15022003	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน English for Occupational Purposes		3(3-0-6)
1.2	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
20021003	มนุษย์กับการพัฒนาตน Human and Self Development		3(3-0-6)
20022001	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation		3(3-0-6)
1.3	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
25021003	สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ Environment and Natural Resources		2(2-0-4)
25022001	กาญจนบุรีศึกษา Kanchanaburi Studies		2(2-0-4)
25023001	ความเป็นพลเมืองกับศาสตร์พระราชารักษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Citizenship and the King's Wisdom for Local Development		2(2-0-4)
1.4	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6	หน่วยกิต
40021003	คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต Mathematics for Life		2(2-0-4)
40022001	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care		2(1-2-3)
40023001	ความคิดสร้างสรรค์ในยุคประเทศไทย 4.0 Creativities for Thailand 4.0		2(1-2-3)
2.	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	95
2.1	กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	35
2.1.1	รายวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	23
10121002	ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา Self-Actualization for Teachers and Educational Philosophy		3(3-0-6)
10524005	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher		3(3-0-6)
10222002	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development		3(2-2-5)
10227003	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science		3(2-2-5)

10327002	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Digital Technology for Education and Learning			2(1-2-3)
10421005	การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพ การศึกษา Learning Measurement, Assessment in Education and Educational Quality Assurance			3(3-0-6)
10424003	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning Management			3(2-2-5)
10122004	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Language for Communication for Teachers			2(2-0-4)
10029001	ครุนิพนธ์ Self Development Report			1(0-2-1)
2.1.2	รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
10028005	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Professional Training During Semester 1			1(60)
10028006	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Professional Training During Semester 2			1(60)
10028007	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Practice Teaching in Educational Institutions 1			5(300)
10028008	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Practice Teaching in Educational Institutions 2			5(300)
2.2	กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.2.1	รายวิชาเฉพาะด้านบังคับ	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
10225001	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา Development and Learning of Elementary Children			3(2-2-5)
10225002	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา Trends and issues of Elementary Education			3(3-0-6)
10225101	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Thai Language for Elementary Education Teachers			2(2-0-4)
10225201	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Mathematics for Elementary Education Teachers			2(2-0-4)
10225401	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา Science and Technology for Elementary Education Teachers			2(2-0-4)

10225301	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา English Language for Elementary Education Teachers	2(2-0-4)
10225801	ศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับครูประถมศึกษา Art, Music and Gesture for Elementary Education Teachers	3(2-2-5)
10225102	สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา Thai Language Learning Management Competency in Elementary Education	3(2-2-5)
10225202	สมรรถนะการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา Mathematics Learning Management Competency in Elementary Education	3(2-2-5)
10225402	สมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา Science and Technology Learning Management Competency in Elementary Education	3(2-2-5)
10225601	สมรรถนะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา Health and Physical Education Learning Management Competency in Elementary Education	3(2-2-5)
10225302	สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา English Language Learning Management Competency in Elementary Education	3(2-2-5)
10225701	สมรรถนะการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา Social Studies Learning Management Competency in Elementary Education	3(2-2-5)
10225501	สมรรถนะการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับประถมศึกษา Occupation Learning Management Competency in Elementary Education	3(2-2-5)
10225802	สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ศิลปะและดนตรีในระดับประถมศึกษา Art and Music Learning Management Competency in Elementary Education	3(2-2-5)
10225901	สัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา Seminar Aspects in Elementary Classroom	3(2-2-5)
2.2.2	รายวิชาเฉพาะด้านเลือก	ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต
10225003	การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนประถมศึกษา Integrative Curriculum and Learning Design in Elementary Classroom	3(2-2-5)

10225004	สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ Education Environment for Community Learning Management	3(2-2-5)
10225005	การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา Classroom Management in Elementary Education	3(2-2-5)
10225006	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดสำหรับเด็ก ประถมศึกษา Instruction for Thinking Process Development for Elementary Children	3(2-2-5)
10225007	สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา Media, Technology and Innovation for Elementary Education Teachers	3(2-2-5)
10227204	สะเต็มศึกษา STEM Education	2(1-2-3)
10225008	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา Learner Development Activities in Elementary Education	3(2-2-5)
10225009	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน สำหรับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในระดับประถมศึกษา Instruction for Reading and Writing Literacy in Elementary Classroom for Special Students	3(2-2-5)
10225010	อาหารและโภชนาการในโรงเรียนประถมศึกษา Food and Nutrition in Elementary School	3(2-2-5)
10225303	การสื่อสารและการนำเสนอภาษาอังกฤษในชั้นเรียน English Communication and Presentation in Classroom	3(2-2-5)
10225702	สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาไทย สำหรับครูประถมศึกษา Society, Culture, History and Thai Wisdom for Elementary Education Teachers	3(3-0-6)
10225103	ทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Thai Language Writing Skill for Elementary Education Teachers	3(3-0-6)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า

6

หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXXXX รายวิชาศึกษาทั่วไป	9 หน่วยกิต
วิชาชีพครู	10524005 จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
	10327002 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	10225001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	3(2-2-5)
	10225002 ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา	3(3-0-6)
รวม		20 นก.

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXXXX รายวิชาศึกษาทั่วไป	6 หน่วยกิต
วิชาชีพครู	10121002 ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)
	10122004 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
วิชาเอกบังคับ	10225101 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
	10225201 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
	10225401 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครู ประถมศึกษา	2(2-0-4)
	10225801 ศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
รวม		20 นก.

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXXXX รายวิชาศึกษาทั่วไป	6 หน่วยกิต
วิชาชีพครู	10222002 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	10225301 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
	10225202 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	XXXXXXXX รายวิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
	XXXXXXXX รายวิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
	XXXXXXXX รายวิชาเอกเลือก	2(x-x-x)
รวม		22 นก.

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXXXX รายวิชาศึกษาทั่วไป	6 หน่วยกิต
วิชาชีพครู	10227003 วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	10421005 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	10028005 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(60)
วิชาเอกบังคับ	10225102 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)
	10225402 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	10225701 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)
รวม		22 นก.

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	XXXXXXXXX รายวิชาศึกษาทั่วไป	3 หน่วยกิต
วิชาชีพครู	10424003 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	10028006 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(60)
วิชาเอกบังคับ	10225601 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	10225302 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษใน ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	10225501 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ ศึกษาในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	XXXXXXXXX รายวิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
วิชาเลือกเสรี	XXXXXXXXX รายวิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวม		22 นก.

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเอกบังคับ	10225802 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ศิลปะและดนตรีใน ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	10225901 วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	XXXXXXXXX รายวิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
	XXXXXXXXX รายวิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
	XXXXXXXXX รายวิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
วิชาเลือกเสรี	XXXXXXXXX รายวิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวม		18 นก.

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	10028007 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	5(300)
รวม		5 นก.

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาชีพครู	10029001 ครุนิพนธ์	1(0-2-1)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	10028008 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	5(300)
รวม		6 นก.

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา 15021005	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Usage for Communication	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
----------------------	--	----------------------

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

หลักเกณฑ์และแนวความคิดที่เป็นพื้นฐานของการสื่อสาร ฝึกทักษะการคิดและการใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมายได้อย่างสัมฤทธิ์ผล ทั้งในด้านฟัง พูด อ่าน และเขียน ฝึกแสวงหาความรู้และประสบการณ์จากการอ่าน ฟัง และการสังเกตจากปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ แล้วนำมาแสดงออกด้วยการพูดและการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ฝึกการสนทนา การสัมภาษณ์ เน้นความเข้าใจ และความสามารถในการตีความ ข้อเขียนที่ได้อ่านหรือฟังมา ฝึกการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ฝึกการเขียนแบบต่าง ๆ เช่น การเขียนสรุป ความ การเขียนเอกสารสมัครงาน และการเขียนรายงานทางวิชาการโดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทาง ภาษา

Principles, fundamental concepts of communication, practices on thinking and language usage for effective communication including listening, speaking, reading, and writing, acquisition of knowledge and experience through reading, listening, and observing situational conditions and expressing in forms of creative speaking and writing, conversation and interviewing emphasizing on understandability and interpretability of written or spoken messages, reading for diverse purposes, writing for different purposes e.g., summarization, job application, and academic reports focusing on an application of integrated language skills.

15022001	การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน Daily English Conversation	3(3-0-6)
----------	---	----------

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

การบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้คำศัพท์ ประโยค และสำนวนเพื่อการสื่อสารตาม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

Integration of English language skills using vocabularies, sentences, and expressions for appropriate communication used in daily situations.

รหัสวิชา 15022002	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบททางสังคมต่าง ๆ หน้าที่ของภาษาในการสื่อสาร การใช้คำศัพท์ สำนวน น้ำเสียง กริยาท่าทางตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา English usage for communication in social contexts, functions of communicative language, usage of vocabularies, tones, and social manners, and understanding of native speakers' culture.	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
15022003	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน English for Occupational Purposes วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี การสนทนาภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติในเรื่องที่เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิชาชีพกับผู้พูดที่เป็นเจ้าของภาษาได้ พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนเอกสารทางธุรกิจสำหรับการประกอบวิชาชีพ Fluent and natural English language use for communication according to occupational aptitude with native speakers, and skill development in reading and writing business documents for occupational purposes.	3(3-0-6)
20021003	มนุษย์กับการพัฒนาตน Human and Self Development วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี ธรรมชาติของมนุษย์ สมองกับการคิดและอารมณ์ การตระหนักรู้ในคุณค่าของตน การเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล มนุษย์สัมพันธ์กับการทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาตน และการพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาททางสังคม และการสร้างเสริมชีวิตที่เป็นสุข ตามหลักธรรมะและศาสตร์พระราชา Nature of human, brain in relation to thinking and emotion, self-esteem, understanding and acceptance of individual differences, human relations relevant to working with others, self-development personality development, and social etiquette, and promotion of happy life based on principles of Dharma and the King's Wisdom.	3(3-0-6)

รหัสวิชา 20022001	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี ศาสตร์ความงาม วิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ ด้านทัศนศิลป์ ดุริยางคศิลป์ ศิลปะการแสดง วัฒนธรรมพื้นบ้านกาญจนบุรี เห็นคุณค่าและมีทัศนคติที่ดี เกิดประสบการณ์ด้านความงาม แนวทางการอนุรักษ์ การประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและต่างประเทศอย่างเหมาะสม	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
<p>Aesthetics, analysis of aesthetic principles, visual arts, music, performing arts, folk culture of Kanchanaburi, cultural appreciation and positive attitude, aesthetic experience, conservation approaches, and appropriate application of arts and culture of Thailand and foreign countries.</p>		
25021003	สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ Environment and Natural Resources วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเชิงพื้นที่ภัยพิบัติ สถานการณ์สิ่งแวดล้อม มลพิษ การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน บูรณาการจิตอาสาโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นตามแนวพระราชดำริ	2(2-0-4)
<p>Relationship of environment and natural resources with regard to human living, natural resources and environment in disastrous areas, environmental situations, pollution, natural resource conservation for sustainable management of natural resources and environment, and integration of conservation volunteering-projects for natural resources and environment in local community under royally-initiated projects.</p>		

รหัสวิชา 25022001	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา กาญจนบุรีศึกษา Kanchanaburi Studies วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	น(ท-ป-อ) 2(2-0-4)
----------------------	--	----------------------

ความเป็นมาและเอกลักษณ์ของกาญจนบุรี ความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์ไทยกับประวัติศาสตร์โลกในจังหวัดกาญจนบุรี ลักษณะทางภูมิศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เน้นชาติพันธุ์วรรณาแห่งกาญจนบุรี แหล่งท่องเที่ยวสำคัญทางประวัติศาสตร์และธรรมชาติ โครงการพระราชดำรินในจังหวัด และเขตเศรษฐกิจพิเศษที่เชื่อมโยงกับอาเซียน

Background and identity of Kanchanaburi, relationship between Thai history and global history in relation to Kanchanaburi, characteristics of geography, society, economy, culture, and local wisdom in particular to ethnography of Kanchanaburi, historical and natural attractions, royally-initiated projects of the province, and Special Economic Zones (SEZs) connecting Thailand to ASEAN nations.

25023001	ความเป็นพลเมืองกับศาสตร์พระราชานำมาซึ่งการพัฒนาท้องถิ่น Citizenship and the King's Wisdom for Local Development วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	2(2-0-4)
----------	--	----------

สร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมือง การมีจิตอาสาและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ รักและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ประยุกต์ใช้หลักการทรงงานหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชานำมาซึ่งการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวัน แนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชานำมาซึ่งการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม น้อมนำ พระราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ในการยกระดับคุณภาพบัณฑิตเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้วยองค์ความรู้ตามหลักวิชาการและสานต่อพระราชปณิธานในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ให้อยู่ดี มีสุข บนพื้นฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Creation of citizenship consciousness, volunteering spirit and collaboration in national development, love and faith in Democratic Form of Government with the King as Head of State, application of the King's working principles, Sufficiency Economy Philosophy, the King's Wisdom, and concepts of sustainable development for daily living, concepts and principles of royally-initiated projects, strategic analysis for prototypical-community development based on the King's Wisdom in real practice, recognition and acceptance of royal policies of King Rama X in quality advancement of graduates aiming for local development adopting body of knowledge and academic principles in order to inherit royal wishes of His Majesty King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX) for better life quality based on sustainable development.

รหัสวิชา 40021003	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต Mathematics for Life วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี คณิตศาสตร์ในชีวิต กระบวนการคิดแบบมีเหตุผล คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาทางการเงิน คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจทางธุรกิจ Mathematics for life, logical thinking, Mathematics for solving financial problems, and Mathematics for business decision-making.	น(ท-ป-อ) 2(2-0-4)
40022001	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี สรีรวิทยาการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกาย แนวทางการเลือกรูปแบบการออกกำลังกาย และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม องค์ประกอบของสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพทางกาย จิตใจและอารมณ์ สังคม และปัญหาการประยุกต์ใช้หลักการและวิธีการสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว และสังคม Physiology of exercise, physical fitness, approaches in exercise selection and practical application in daily life, health and holistic health promotion, health factors and influential factors, promotion of physical, mental, emotional, and social health conditions, and problematic issues occurred during an application of principles and methods to health promotion of person, family, and society.	2(1-2-3)
40023001	ความคิดสร้างสรรค์ในยุคประเทศไทย 4.0 Creativities for Thailand 4.0 วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี สังคมออนไลน์และอินเทอร์เน็ตที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณ ค้นคว้าข้อมูลในฐานข้อมูลออนไลน์ สร้างทักษะการใช้แอปพลิเคชันสำหรับการทำงานในวิชาชีพ การผลิตสื่อด้วยมัลติมีเดียและการสร้างทักษะการนำเสนอ จริยธรรม กฎหมาย และอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ การสร้างผู้ประกอบการออนไลน์ Social network and internet as communication media in daily life, creative use of social media and critical media literacy, online information search through databases, applications used for occupational purposes, multimedia creation and presentation skill, ethics, cyber laws, and cybercrimes, and online entrepreneurship.	2(1-2-3)

2. หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

2.1.1 รายวิชาชีพครู

รหัสวิชา 10121002	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
----------------------	--	----------------------

Self-Actualization for Teachers and Educational Philosophy

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

ประพลุดิตตามจรรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียน และสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณ วิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนา วิชาชีพครู ประยุกต์ใช้ปรัชญาทั่วไป ปรัชญาการศึกษาในการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ หลักการจัดการศึกษาที่เป็นฐานคิดสากล และฐานคิดวิถีไทย นำเสนอแนวคิดการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การ ค้นคว้างานวิจัย การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave morally with professional ethics, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development, applying general philosophy, educational philosophy in educational management, learning management, analyze the principles of universal education management and the Thai thinking base, presenting the concept of education management in the 21st century that can be used to develop learning management using experiences and case studies, research, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

10524005 จิตวิทยาสำหรับครู

3(3-0-6)

Psychology for Teacher

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์เพื่อการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียนตามศักยภาพ และพัฒนาการตามวัย โดยใช้ศาสตร์จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวจิตวิทยา การปรึกษา และประสาทวิทยาศาสตร์ของพฤติกรรม ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนตามศักยภาพให้สอดคล้องกับ พัฒนาการตามวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการพิเศษ จัดทำการศึกษารายกรณีและให้ คำแนะนำกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมมือกันให้การให้ความช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

Analyze, solve problems, apply for learning management, learner behavior management to their potential and ages, focuses on the concepts of psychological development theories, educational psychology, guidance psychology, counseling psychology, neuroscience and science of behavior, to develop learners development of learners according to their potential, age, individual difference of learners and special needs, the case studies and the reflective practice to design learner assistance and development based on individual ability of each learner with the spirit of being a teacher, use the protection system to help learner, protect problem learner, and learner development report system.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
 10222002 การพัฒนาหลักสูตร
 Curriculum Development
 วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี
 วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

น(ท-ป-อ)
 3(2-2-5)

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development; and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

10227003 วิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Instructional Science

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การ บูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้ การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

รหัสวิชา 10327002	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Digital Technology for Education and Learning วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	น(ท-ป-อ) 2(1-2-3)
----------------------	--	----------------------

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถผลิต เลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences, and learners with special needs by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and digital technology for education and learning, laws, and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to create, select and apply innovation and digital technology for educational and learning management effectively, not pirate intellectual properties, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

รหัสวิชา 10421005	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา Learning Measurement, Assessment in Education and Educational Quality Assurance	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
----------------------	--	----------------------

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญของเรื่องบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติ พัฒนาเครื่องมือวัด และสถิติสำหรับประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผล เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองสำหรับการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, performance assessment and statistic evaluation, feedback giving, guideline of using measurement and evaluation, proper and creative measurement and evaluation, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions by analyze the context of the world context wisely, society and the philosophy of sufficiency economy, use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date and keeping pace with changes.

รหัสวิชา 10424003	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning Management วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับรวม : ไม่มี	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
----------------------	--	----------------------

วิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies for creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
 10122004 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
 Language for Communication for Teachers
 วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี
 วิชาบังคับรวม : ไม่มี

น(ท-ป-อ)
 2(2-0-4)

ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, and techniques of Language Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit meanings in instruction and communication, design learning management in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
10029001 ครุนิพนธ์

น(ท-ป-อ)
1(0-2-1)

Self Development Report

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

จัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนคิด (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Create individual development plan (ID Plan) by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers' characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in After Action Review (AAR) individually as well as share and learn under the context of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

2.1.2 รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10028005	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(60)

Professional Training During Semester 1

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

การเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ช่วยครู ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู การถอดบทเรียนและจัดทำรายงานผลจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษาและสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์

Preparation for readiness prior to practice teaching in educational institutions; Training to be a teacher's assistant through the process of observation and analysis of a teacher's duty; After reaction review and writing a report of the results of the learning experience gained from the educational institutions and seminars of exchanging experiences.

10028006	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(60)
----------	---------------------------------	-------

Professional Training During Semester 2

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 10028005 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ช่วยครู ด้านธุรการชั้นเรียน การเรียนการสอน การพัฒนาชั้นเรียน ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ ทดลองสอนในสถานการณ์จริง และการเขียนรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดทำรายงานผลการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ช่วยครูและสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์

Practice as a teacher's assistant concerning classroom Administration, teaching and learning, management development; Practice writing a lesson plan; Creating teaching materials; Practice as a teaching in an actual classroom; Writing a report of the results of the learning management; Writing a report of the results of the practice as a teacher's assistant and seminars of exchanging experiences.

รหัสวิชา 10028007	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Practice Teaching in Educational Institutions 1 วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	น(ท-ป-อ) 5(300)
----------------------	---	--------------------

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก และปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การวิเคราะห์ผู้เรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อหรือเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เพื่อนำผลไปปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป

Actual teaching of a student's major subject; Carrying out a teacher's role and duty, analyzing learners, making lesson plans and learning instruction, producing teaching materials and using related educational innovations; Measurement and evaluation; Conducting case studies about the learners in order to improve their abilities and skills; Writing a report of the outcome of learning instruction, studying of educational assurance; Seminar and exchange of experiences for future development.

10028008	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Practice Teaching in Educational Institutions 2 วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 10028007 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	5(300)
----------	---	--------

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก และปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การวิเคราะห์ผู้เรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อหรือเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์

Actual teaching of a student's major subject; Carrying out a teacher's role and duty, analyzing learners, making lesson plans and learning instruction, producing teaching materials and using related educational innovations; Measurement and evaluation; Conducting research about the learners in order to improve their abilities and skills; Writing a report of the outcome of learning instruction, studying of educational assurance; Seminar and exchange of experiences.

2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

2.2.1 รายวิชาเฉพาะด้านบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10225001	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา Development and Learning of Elementary Children	3(2-2-5)
	วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี	
	วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา ด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม พร้อมทั้งหลักทักษะทางสมองของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกรายวิชา ฝึกปฏิบัติการศึกษาภาคสนาม เพื่อสังเกตหรือสัมภาษณ์พัฒนาการของผู้เรียน การจัดบรรยากาศทั้งในและนอกชั้นเรียน บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กประถมศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม หรือแก้ปัญหาพัฒนาการของเด็กระดับประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

Principles, theories of developmental psychology and learning elementary children in cognitive, physical, emotional and social development together with learner's brain skills principles, analyze learner individually, efficiently design learning management conform with elementary children development and learning in every learning area, fieldwork practice to observe/interview learner development, atmosphere management in and outside of classroom, teacher role in promote children development and learning applying in learning management and learner activities management which promote and solve child development problems comply with development and learning and learning contents.

รหัสวิชา 10225002	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา Trends and issues of Elementary Education วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
----------------------	--	----------------------

แนวคิด และวิวัฒนาการทางการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ การบริหารจัดการการประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ ทักษะและคุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ข้อดี ข้อจำกัด และแนวโน้มของการประถมศึกษา และสรุปองค์ความรู้ เพื่อให้เห็นทิศทางของการจัดการศึกษาประถมศึกษาของไทยในอนาคต

Concepts and development of elementary education, National Education Act, National Education Plan, elementary education administration in Thailand and foreign countries, skills and attributes of elementary teacher in 21st century via analyzing, comparing similar and different, advantage and disadvantage and tendencies of elementary education and summaries knowledge to look forward to direction of elementary education in the future

10225101	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Thai Language for Elementary Education Teachers วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	2(2-0-4)
----------	---	----------

หลักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา พร้อมทั้งฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อให้เกิดความถูกต้องแม่นยำในการนำไปใช้สำหรับครูประถมศึกษา

Principles of reading, writing, listening, viewing and speaking principles, principles of usage of Thai language, literature and literary works for elementary children together with practice reading, writing, listening, viewing and speaking skills to acquire precise usage for elementary school teachers.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10225201	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Mathematics for Elementary Education Teachers	2(2-0-4)
	วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี	
	วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	

ความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ แบบรูปพื้นฐานเกี่ยวกับวงรี และคาตคเน รูปร่างคณิต สมบัติของรูปร่างคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต กระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับครูประถมศึกษา

Variety of expression number, number system, operation of number, results of operations, operation properties, basic pattern of measurement and estimation, geometric figures, geometric figures properties, relation among geometric figures, geometric theorem, statistical process and statistical usage of problem solving, mathematical skills and processes and applying in daily life for elementary school teachers.

10225401	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา Science and Technology for Elementary Education Teachers	2(2-0-4)
	วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี	
	วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	

วิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและ อวกาศและเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา ทำความเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์กับสังคมในยุคปัจจุบัน รวมทั้งการออกแบบ การทดลองที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา

Biological science, Physical science, Earth science, Space and Technology in elementary level; understanding scientific process, science progress and science in modern times, experimental design in accordance with science topic for elementary school teachers.

รหัสวิชา 10225301	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา English Language for Elementary Education Teachers วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	น(ท-ป-อ) 2(2-0-4)
----------------------	---	----------------------

การออกเสียงภาษาตามหลักสัทศาสตร์ ในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค การสนทนา โต้ตอบ การแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ การใช้คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน การอ่านจับใจความสำคัญของข้อความ เนื้อเรื่อง นิทาน กลอน การเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ การตอบรับ ปฏิเสธในสถานการณ์ต่าง ๆ ศึกษาวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาสำหรับครูประถมศึกษา

Practice in english pronunciation of word, phrase and sentences; conversation and expressing opinions in various situations; Command and requests used in classroom and daily life; comprehension reading fables and poems; writing to ask for a favor, writing for acceptance and refusal in various situations; study in English native speaking culture for elementary school teachers.

10225801	ศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับครูประถมศึกษา Art, Music and Gesture for Elementary Education Teachers วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	3(2-2-5)
----------	--	----------

วิเคราะห์องค์ประกอบศิลปะ ทศนธาตุ สร้าง และนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ การใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงาน มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรี แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึกทางดนตรีอย่างอิสระ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบลีลา วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าของลีลาถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ทัศนศิลป์ ดนตรี และลีลาในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าของงานศิลปะ ดนตรี และลีลาที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากลสำหรับครูประถมศึกษา

Analyze components of arts, visual elements, development and presentation of visual arts from imagination, the use of artists' techniques to create works with understanding of the elements of music and dramatic arts, to express ideas and feelings about music and gesture in a creative way, free analysis and critique of values of music and gesture, integration of various kinds of movement creation into visual and dramatic arts and music in everyday situations appropriate for primary pupils, and awareness of values from works from fine arts, music and gesture, as the cultural heritage, local wisdom, Thai wisdom and international wisdom for elementary school teachers.

รหัสวิชา 10225102	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา Thai Language Learning Management Competency in Elementary Education วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
----------------------	---	----------------------

การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานในสาระการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การ ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติวิชาและสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อ ภาษาไทย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง หรือในชั้นเรียนประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

Practice learning management in Thai language elementary level by analyzing learning standard and curriculum indicators to evince content scope and leading to the preparation of course description, course structure, learning unit design and writing lesson plans to promote learning of elementary students by studying from the research, selection of technique and learning management methods related with nature of subject and current situation, and learning development of elementary students, selection and creation of Thai language medias, measurement and evaluation in Thai language and practice on learning management in simulated situations or in elementary classroom for enhancing 21st century skills.

รหัสวิชา 10225202	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา Mathematics Learning Management Competency in Elementary Education วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
----------------------	--	----------------------

การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อแสดงให้เห็นถึงขอบข่ายของเนื้อหาและนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

Practice learning management in Mathematics elementary level by analyzing the basic education core curriculum course content in Mathematics to evince content scope and leading to the preparation of course description, course structure, learning unit design and writing lesson plans to promote learning of elementary students by studying from the research, selection of technique and learning management methods related with nature of subject and current situation, and learning development of elementary students, selection and creation of Mathematics education medias, measurement and evaluation in Mathematics education, practice learning management in simulated situations or in the elementary classroom for enhancing 21st century skills.

รหัสวิชา 10225402	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ประถมศึกษา Science and Technology Learning Management Competency in Elementary Education วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
----------------------	--	----------------------

การจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชีวภาพ กายภาพ โลกและอวกาศ เทคโนโลยี เพื่อแสดงให้เห็นถึง
ขอบข่ายของเนื้อหา และนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา โดย
การสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและ
สถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกรูปแบบและเทคนิคการจัดการ
เรียนรู้ การเลือกใช้และผลิตสื่อวิทยาศาสตร์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
ใน สถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

Practice learning management in elementary Science elementary level by
analyzing the basic education core curriculum course content in biological science, physical
science, earth science, space and technology to the preparation of course description,
course structure, learning unit design and writing lesson plans to promote science
experimental activities elementary level from the research, selection of technique and
learning management methods related with nature of subject and current situation, and
learning development of elementary students, and selection and creation of English
language medias, measure and evaluate student's learning, practice on learning
management in simulated situations or in elementary classroom for enhancing 21st century
skills.

รหัสวิชา 10225601	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา Health and Physical Learning Management Competency in Elementary Education วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
----------------------	--	----------------------

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อแสดงให้เห็นถึงขอบข่ายของเนื้อหาและนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการ สืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงพัฒนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

Practice learning management in Health and Physical education for the elementary level by analyzing the basic education core curriculum course content in Health and Physical education to evince content scope and leading to the preparation of course description, course structure, learning unit design and writing lesson plans to promote learning of elementary students by studying from the research, selection of technique and learning management methods related with nature of subject and current situation, and learning development of elementary students, selection and creation of health and physical education medias, measurement and evaluation in Health and Physical education, practice learning management in simulated situations or in the elementary classroom for enhancing 21st century skills.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10225302	สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา English Language Learning Management Competency in Elementary Education	3(2-2-5)
	วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี	
	วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อแสดงให้เห็นถึงขอบข่ายของเนื้อหา และนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกรูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้และผลิตสื่อภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

Practice learning management in English language elementary level by analyzing the basic education core curriculum course content in English language to evince content scope and leading to the preparation of course description, course structure, learning unit design and writing lesson plans to promote student's listening, speaking, reading and writing skills by studying from the research, selection of technique and learning management methods related with nature of subject and current situation, selection and creation of English language medias, measure and evaluate student's learning, practice on learning management in simulated situations or in elementary classroom for enhancing 21st century skills.

รหัสวิชา 10225701	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา Social Studies Learning Management Competency in Elementary Education วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
----------------------	---	----------------------

การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานในสาระการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้าง รายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติวิชาและสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อ ทางสังคมศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

Practice learning management in Social Studies the elementary level by analyzing the basic education core curriculum course content in Social studies leading to the preparation of course description, course structure, learning unit design and writing lesson plans to promote learning of elementary students by studying from the research, selection of technique and learning management methods related with nature of subject and current situation, and learning development of elementary students, selection and creation of social studies medias, measurement and evaluation in Social Studies, practice learning management in simulated situations or in the elementary classroom for enhancing 21st century skills.

รหัสวิชา 10225501	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับประถมศึกษา Occupation Learning Management Competency in Elementary Education วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
----------------------	--	----------------------

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานในสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเพื่อแสดงให้เห็นถึงขอบข่ายของเนื้อหา และนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อจากแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

Practice learning management in occupation the elementary level, analyze the basic education core curriculum course content in occupation to reveal content scope and leading to the preparation of course description, course structure, learning unit design and writing lesson plans to promote learning of elementary students by studying from the research, selection of technique and learning management methods related with nature of subject and current situation, and learning development of elementary students, selection and creation media form learning resources appropriated to local context, measure and evaluate student's learning, practice on learning management in simulated situations or in elementary classroom for enhancing 21st century skills.

รหัสวิชา 10225802	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ศิลปะและดนตรีในระดับประถมศึกษา Art and Music Learning Management Competency in Elementary Education วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
----------------------	---	----------------------

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี ระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในสาระการเรียนรู้ศิลปะและดนตรี เพื่อแสดงให้เห็นถึงขอบข่ายของเนื้อหา และนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิค และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อทางศิลปะ ดนตรี การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางศิลปะ ดนตรี และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

Practice learning management in elementary Arts, Music the elementary level, analyze the basic education core curriculum course content in Arts and Music to reveal content scope and leading to the preparation of course description, course structure, learning unit design and writing lesson plans to promote learning of elementary students by studying from the research, selection of technique and learning management methods related with nature of subject and current situation, and learning development of elementary students, selection and creation of Arts, Music medias measurement and evaluation in Arts, Music learning and practice on learning management in simulated situations or in elementary classroom for enhancing 21st century skills.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10225901	สัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา Seminar Aspects in Elementary Classroom	3(2-2-5)
	วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี	
	วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	

วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวโน้ม และทฤษฎีที่สัมพันธ์กับการประถมศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดสัมมนา และนำมาฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา

Problems analyzing, tendencies and theories related to elementary education, study and analyze problems of individual or group of students, finding solutions with classroom research methods to promote and solve problems of students in the elementary level search for information in principles and seminar format and practice seminars management.

2.2.2 รายวิชาเฉพาะด้านเลือก

รหัสวิชา 10225003	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียน ประถมศึกษา	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
----------------------	---	----------------------

Integrative Curriculum and Learning Design in Elementary Classroom

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระดับประถมศึกษาได้โดยการสืบค้น วิเคราะห์ แนวคิดการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งจาก แหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ วัสดุประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย

Practice integrative curriculum and learning management design elementary level via searching, analyzing, concept of curriculum design, learning unit and various kind of integrative learning management from learning resources and research, media selection and creation are included, reflective variety of measurement and evaluation.

10225004	สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
----------	---	----------

Education Environment for Community Learning Management

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

สืบค้น วิเคราะห์ข้อมูลเชิงระบบจากงานวิจัยแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม วิถีชีวิต ประวัติศาสตร์ ของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยประสานความร่วมมือกับชุมชนในหลากหลายวิธีการเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาการ เรียนรู้และผู้เรียน

Search and analyze systematic information from research, learning resources, environment, ways of life, history of community and local to relate with student learning and development, design learning unit, learning management by coordinate with community in various ways to promote and solving problem of student learning.

รหัสวิชา 10225005	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา Classroom Management in Elementary Education วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
----------------------	---	----------------------

ออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพ บรรยากาศ ทางจิตวิทยา ธรรมชาติวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งวิเคราะห์สภาพปัญหา และพฤติกรรม ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนจากกรณีศึกษาและชั้นเรียนจริง พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหาแสดง บทบาทของผู้สอน ในการแก้ปัญหา การสร้างแรงจูงใจ และปรับพฤติกรรมตลอดจนสะท้อนผลพฤติกรรม ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ และบทบาทของผู้สอนในการปรับพฤติกรรม

Design classroom and school environment appropriately in physical and psychological atmosphere, nature of subject and student's learning and development, analyze problems and behavior in classroom from case study and real situation in classroom as well as solution approaches, teacher role in solving problem, building motivation and behavior modification along with systematic reflect of student behavior individually and teacher role in behavior modification.

10225006	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษา Instruction for Thinking Process Development for Elementary Children วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	3(2-2-5)
----------	---	----------

ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดและการพัฒนาสติปัญญา เทคนิค การจัดการกิจกรรมเพื่อพัฒนา กระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระบวนการคิดแก้ปัญหา กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา กระบวนการคิดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ

Search for thinking theories and cognitive development, techniques of activity management to develop creativity process, problem-solving thinking process, critical thinking process, learning management in learning areas, learning management in various kinds of thinking practice.

รหัสวิชา 10225007	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา Media, Technology and Innovation for Elementary Education Teachers วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
----------------------	--	----------------------

หลักการและการออกแบบสื่อ หลักการเลือกใช้สื่อ หลักการผลิตสื่อ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี และประเมินประสิทธิภาพของสื่ออย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาที่ สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ทักษะทางสมองของผู้เรียนและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

Principles and media design, principles of media selection, media construction, practice in hand made media instruction, and technological media and creatively assess of media efficiency for instruction using and encourage learning of elementary children in accord with development and learning, intellectual skills of learner and learning areas.

10227204	สะเต็มศึกษา STEM Education วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	2(1-2-3)
----------	---	----------

เทคโนโลยี นวัตกรรม ทักษะในศตวรรษที่ 21 หลักการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะ เต็มศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สาธิตการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

Technology, innovations, 21st century skills, principles of STEM education, STEM activity design, STEM lesson plan preparation, learning demonstration, measurement and evaluation of learning outcomes.

รหัสวิชา 10225008	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา Learner Development Activities in Elementary Education วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
----------------------	---	----------------------

การออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อแสดงให้เห็นถึงลักษณะและขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา นำไปสู่การออกแบบและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา

Practice in design and management of learner development activities for the elementary level by analyzing curriculum guideline of learner development activities to evince content scope and leading to the preparation of writing lesson plans to promote learning of elementary students by search from the research, selection of technique and model of learner development activities management related to learning and development of elementary students, appropriately select and create education medias, measurement and evaluation, practice management on learner development activities in simulated situations or in the elementary classroom.

10225009	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการการอ่าน การเขียน สำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ ในระดับประถมศึกษา Instruction for Reading and Writing Literacy in Elementary Classroom for Special Students วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	3(2-2-5)
----------	--	----------

การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม แก้ปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรื่องการอ่าน เขียนในระดับประถมศึกษา สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ออกแบบกิจกรรม และเลือกจัดกิจกรรม สื่อ ประเมินผลสำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผน แก้ปัญหาผู้เรียน บูรณาการแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียน

Practice learning management that promotes, solve problem of children with special needs in reading, writing in elementary level, search and analyze development of children with special needs, design activities and select activity management, media, evaluation for each group, coordinate with parents to plan the solution of student, integrate learning resources and research of student with special needs in classroom.

รหัสวิชา 10225010	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา อาหารและโภชนาการในโรงเรียนประถมศึกษา Food and Nutrition in Elementary School วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี สืบค้น สรุปความหมาย ความสำคัญของอาหารและโภชนาการที่มีต่อสุขภาพ อาหารหลัก และสารอาหาร ความต้องการพลังงานและสารอาหารของเด็กวัยเรียน การจัดอาหารสมดุลตามหลัก โภชนาการ รูปแบบการจัดอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา Search, summarize Meaning and the significance of food and nutrition on health, staple and nutrient, requirement of caloric Intake and nutrient of school age child, balanced diet, food preservation, food sanitation, the school lunch program.	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
10225303	การสื่อสารและการนำเสนอภาษาอังกฤษในชั้นเรียน English Communication and Presentation in Classroom วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี วิชาบังคับร่วม : ไม่มี ค้นคว้า วิเคราะห์คำศัพท์ และสำนวนที่ใช้ในชั้นเรียน ฟัง พูดภาษาอังกฤษที่ใช้ในชั้นเรียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มบทเรียน ระหว่างบทเรียน และท้ายบทเรียน ฝึกการสร้างความมั่นใจในการ นำเสนอภาษาอังกฤษ ท่าทาง และการสบตา การใช้ภาษาร่างกาย น้ำเสียง สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอที่มี ประสิทธิภาพ คำสำคัญในการนำเสนอขั้นตอน และลำดับขั้นตอนการนำเสนอ Investigation and analysis of vocabulary and phrases used in classrooms. Practice listening and speaking English classroom language in different situations from the beginning of the lesson, during the lesson and the end of the lesson including classroom management. Role playing classroom activities. Analyzing classroom language through classroom interaction and generalizing language use. Practice of building confidence in English presentation: posture and eye contact, gesture and eye contact, body language, effective mediums and technology in presentation, keywords and sequences and steps of presentation	3(2-2-5)

รหัสวิชา 10225702	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
----------------------	---	----------------------

Society, Culture, History and Thai Wisdom for Elementary
Education Teachers

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี

วิชาบังคับร่วม : ไม่มี

วิเคราะห์ แนวความคิด รูปแบบ และความสัมพันธ์ทางสังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย และการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคม ความเข้าใจต่อพลวัตและการปรับตัวทางสังคมและวัฒนธรรม แนวโน้มของความสัมพันธ์ทางสังคม การดำเนินชีวิตในสังคมตามศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข หน้าที่พลเมือง การเป็นพลเมืองไทยที่เข้มแข็ง ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ อาเซียนศึกษาระดับประถมศึกษา กระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ที่จะนำไปประยุกต์ใช้สำหรับ พัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Analysis of concepts, forms, and contemporary Thai social and cultural relations and analysis of social phenomena; understanding of dynamics as well as social and cultural adjustment, trends in social relation, leading one's life according to the King's philosophy and the sufficiency economy philosophy, democracy as the political form of government with the King as Head of State, civic duty, active citizenship, geography, history, Asian studies for elementary education learners, geoproccessing, historical process and 21st century skills, and culture in peaceful coexistence in multicultural societies, Fundamental economics to summarize the knowledge to apply for learners development in the elementary level.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
10225103	ทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Thai Language Writing Skill for Elementary Education Teachers	3(3-0-6)
	วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : ไม่มี	
	วิชาบังคับร่วม : ไม่มี	

ค้นคว้า วิเคราะห์หลักการเขียน กระบวนการเขียน กลวิธีการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการโดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาที่หลากหลาย เรียงความแสดงแนวคิดเชิงสร้างสรรค์โดยใช้โวหารต่าง ๆ เขียนบันทึก รายงาน การศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิง ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ฉันทลักษณ์ บทร้อยกรองชนิดต่าง ๆ และแต่งบทร้อยกรองทั้ง กาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ ร่าย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้สำหรับพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Investigation and analysis of principle, procedures and techniques of writings for communication, both formal and informal ones, with accurate language uses, subject to communication purpose. Summarizing of media with various forms and contents, and writings which present creative concepts through figures of speech, keeping records, writing academic report, researching into cases according to the principles of academic writing, with references of information. Also, study, investigation and analysis of the prosody of various poetry and composition of all kinds of Thai poetry like karpas, Kiorns, chans, and rais to apply for learner's development in the elementary level.

3.2 ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัยที่สำเร็จ การศึกษา ปีที่สำเร็จ	ภาระการสอนที่มีอยู่และที่ สอนในหลักสูตรนี้
1. นางสาวพนิดา จารย์อุปการะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัย ศิลปากร 2558 ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัย ศิลปากร 2552 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยศิลปากร 2540	1. วิทยาการจัดการเรียนรู้ 2. สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในระดับ ประถมศึกษา 3. พัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา
2. นางสาวชล เทียนงาม	อาจารย์	ศษ.ด. (วิจัยและประเมินทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2556 ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2540 ค.บ. (การประถมศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ1) วิทยาลัยครูกาญจนบุรี 2535	1. สัมมนาปัญหาวิจัยในชั้น เรียนระดับประถมศึกษา 2. การบริหารจัดการชั้น เรียนในระดับประถมศึกษา
3. นายพาทิ เกศธนากร	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557 ค.ม. (จิตวิทยาแนะแนว) มหาวิทยาลัยนเรศวร 2542 ค.บ. (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏ นครสวรรค์ 2537	1. การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 2. ทิศทางและแนวโน้มการ ประถมศึกษา
4. นางฐิตารีย์ ยะโสธรา	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา 2563 ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัย นอร์ทกรุงเทพ 2555 บธ.บ. (การประชาสัมพันธ์) มหาวิทยาลัย รามคำแหง 2539	1. การพัฒนาหลักสูตร 2. สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา 3. การออกแบบหลักสูตร และการเรียนรู้แบบบูรณา การในชั้นเรียน ประถมศึกษา
5. นายวรัญญ ฉายาบรรณ	อาจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2563 ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2559 ค.บ. (มัธยมศึกษา (คณิตศาสตร์)) (เกียรตินิยม อันดับ1) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2557	1. การวัด ประเมินผลการ เรียนรู้ และการประกัน คุณภาพการศึกษา 2. คณิตศาสตร์สำหรับครู ประถมศึกษา

หมายเหตุ รายละเอียดเกี่ยวกับผลงานวิชาการและงานวิจัยอยู่ในภาคผนวก จ.

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัยที่สำเร็จ การศึกษา ปีที่สำเร็จ	ภาระการสอนที่มีอยู่และที่ สอนในหลักสูตรนี้
1. นางสาวพนิดา จารย์อุปการะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัย ศิลปากร 2558 ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัย ศิลปากร 2552 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยศิลปากร 2540	1. วิทยาการจัดการเรียนรู้ 2. สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในระดับ ประถมศึกษา 3. พัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา
2. นางสาวชล เทียนงาม	อาจารย์	ศษ.ด. (วิจัยและประเมินทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2556 ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2540 ค.บ. (การประถมศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ1) วิทยาลัยครูกาญจนบุรี 2535	1. สัมมนาปัญหาวิจัยในชั้น เรียนระดับประถมศึกษา 2. การบริหารจัดการชั้น เรียนในระดับประถมศึกษา
3. นายพาทิ เกศธนากร	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557 ค.ม. (จิตวิทยาแนะแนว) มหาวิทยาลัยนเรศวร 2542 ค.บ. (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏ นครสวรรค์ 2537	1. การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 2. ทิศทางและแนวโน้มการ ประถมศึกษา
4. นางฐิตารีย์ ยะโสธรา	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา 2563 ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัย นอร์ทกรุงเทพ 2555 บธ.บ. (การประชาสัมพันธ์) มหาวิทยาลัย รามคำแหง 2539	1. การพัฒนาหลักสูตร 2. สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา 3. การออกแบบหลักสูตร และการเรียนรู้แบบบูรณา การในชั้นเรียน ประถมศึกษา
5. นายวีรณัฐ ฉายาบรรณ	อาจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2563 ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2559 ค.บ. (มัธยมศึกษา (คณิตศาสตร์)) (เกียรตินิยม อันดับ1) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2557	1. การวัด ประเมินผลการ เรียนรู้ และการประกัน คุณภาพการศึกษา 2. คณิตศาสตร์สำหรับครู ประถมศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การปฏิบัติงานธุรการในชั้นเรียน และการปฏิบัติงานหน้าที่ครูนอกเหนือจากการสอน การทดลองสอนในสถานการณ์จริง และการปฏิบัติการสอนวิชาเอก รวมถึงปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประกอบด้วย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อหรือเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี และนำผล ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ควบคู่กับการนิเทศของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ และการสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ซึ่งกำหนดภาระงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี ดังนี้

4.1.1) มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่เขาสอนตามหลักสูตรและความรู้ ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของ

4.1.1.2) มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

4.1.2.1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน

4.1.2.2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

4.1.2.3) สามารถสร้างสรรคสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4.1.2.4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสมรรถภาพ ด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางาน ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึก ในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
2	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1 หน่วยกิต 60 ชั่วโมง
3	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1 หน่วยกิต 60 ชั่วโมง
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	5 หน่วยกิต 300 ชั่วโมง
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	5 หน่วยกิต 300 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู คณะครุศาสตร์ กำหนดให้นักศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน ที่มืองค์ประกอบ การวิจัยครบ 5 บท มีการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยหัวข้อของงานวิจัย จะต้องสอดคล้องกับสาขาวิชาและภาระงานสอน เพื่อมุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม โดยมีการจัดทำรายงานตามรูปแบบที่กำหนดและ ส่งงานตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีศักยภาพในการทำวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

5.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ปฏิบัติวิชาชีพระยะสั้นและการสอนในสถานศึกษา)

5.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในดานการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ภาคการศึกษาละ 5 หน่วยกิต (300 ชั่วโมง)

5.5 การเตรียมการ

คณะครุศาสตร์จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมง การให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ใ้ขอข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน ทางเว็บไซต์ อีกทั้งมีตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนจากรุ่นพี่ให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์นิเทศก์ รวมถึงประเมินผลจากเล่มรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. เป็นคนดี มีคุณธรรม ความกล้าหาญทาง จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เชื่อมั่นใน ตนเอง มีสัมมาคารวะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความ และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	1. จัดกิจกรรมภาคสนาม และฝึกปฏิบัติการเรียนโดย บูรณาการกับรายวิชา 2. สนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมของสาขา คณะ และมหาวิทยาลัย 3. จัดกิจกรรมค่ายจิตอาสา เพื่อช่วยเหลือท้องถิ่น ชุมชน 4. จัดกิจกรรมจิตอาสา
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชี่ยวชาญ ในการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้ง สามารถทำงานร่วมกับผู้เรียน ผู้รวม งานทุกกลุ่ม และชุมชน	1. สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. การเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ทักษะ วิชาชีพครูประถมศึกษา 3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
3. มีความรอบรู้ ฉลาดรู้ และสามารถประยุกต์ ความเข้าใจอันถ่องแท้ ในทฤษฎี และระเบียบวิธี การวิจัย เพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมใหม่	1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาเฉพาะสาขาวิชา 2. ส่งเสริมการจัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการทางการศึกษา
4. มีความอดทน ใจกว้าง มีสติ ในการแก้ไขปัญหา ยึดหลักประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ มีการแสวงหา ทางเลือกใหม่ที่เหมาะสม และสามารถปฏิบัติได้	1. ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และ การไขปัญหาเป็นฐาน 2. จัดเวทีแสดงผลงานวิจัย นิทรรศการแสดงผลพั ททางการเรียนรู้
5. มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหาและ เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผล โดยบูรณาการศาสตร์ แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการเพื่อ เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	1. จัดกระบวนการ ผกประสพการณวิชาชีพรู โดยบูรณาการรายวิชาต่าง ๆกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู 2. ศึกษาภาคสนามและภาคปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู ทั้งในและต่างประเทศ
6. มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของ ศาสตร์ทั้งหลาย และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา สมรรถนะของตนอยู่เสมอ	1. เขารวมการอบรมและกิจกรรมการนำเสนอผลงาน ทางวิชาการหรือการศึกษาในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้จาก บทความ วิชาการ บทความวิจัย เพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์ ปัจจุบัน
7. การมีจิตสาธารณะและความเป้นพลเมืองที่ดี	1. จัดกิจกรรมคายจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
8. ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศึกษาดูงานชุมชน ตนแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. การพัฒนาดานบุคลิกภาพและมารยาทไทย	1. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของอาจารย์ ผู้สอน ดานบุคลิกภาพและมารยาทไทย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน ฯ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 มีอุดมการณ์ในวิชาชีพหรือ สัมมาอาชีพ มีจิตสำนึกในการ อารังความโปร่งใสของสังคมและ ประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น	1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อ ปลุกฝังความมีระเบียบวินัยด้านการ แต่งกายการตรงต่อเวลา และเคารพ ในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยและ สังคม	1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา และครบถ้วน 2) ประเมินจากการปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ
1.2 มีวินัย ซื่อสัตย์ กล้าหาญทาง จริยธรรมและยึดมั่นในความ ถูกต้อง	2) กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบใน การทำกิจกรรม 3) สอดแทรกสาระและกิจกรรมที่	3) ประเมินจากพฤติกรรมการ แสดงออกของผู้เรียนด้านมารยาท การแต่งกาย

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน ฯ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1.3 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย</p> <p>1.4 มีคุณลักษณะประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>1.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>เน้นการปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทระหนักและฝึกการใช้เหตุผลด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษา แสดงออกซึ่งการมีกิริยามารยาทที่ดี งามความกตัญญู กตเวทิต์ ซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้กรณีศึกษา และการอภิปรายร่วมกัน</p> <p>6) เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีประสบการณ์หรือชุมชนมาส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรม</p> <p>7) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษา ตระหนัก สำนึกและแสดงออกซึ่งความเป็นไทยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>8) ผู้สอนประพุดิตินให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน</p>	<p>4) ประเมินจากพฤติกรรมการ แสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์ สุจริต เช่นการไม่คัดลอกงานผู้อื่น</p> <p>5) ประเมินจากพฤติกรรมการ แสดงออกซึ่งความมีน้ำใจ ความช่วยเหลือและการรู้คุณค่า</p> <p>6) ประเมินจากผลการเข้าร่วม กิจกรรมและปฏิบัติงานได้ตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>7) ประเมินจากพฤติกรรมการ แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม</p> <p>8) ประเมินจากการปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p>
2. ด้านความรู้		
<p>2.1 มีความรู้และนำไปใช้ในการ ประกอบสัมมาอาชีพ</p> <p>2.2 มีความรู้ และนำไปใช้ในการ ปฏิบัติจริง มีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต ชุมชน และสังคมโลกบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต</p> <p>2.4 มีความรู้และสามารถใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารได้</p>	<p>1) สอนโดยการบรรยายโดยใช้สื่อ ประกอบ</p> <p>2) การสอนผ่าน e-Learning</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ศึกษาด้วยตนเองและจากประสบการณ์</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการ ปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ได้อย่างแท้จริง</p> <p>5) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานที่จริง โดยการศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้</p> <p>6) จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความ สามารถมาให้ความรู้</p> <p>7) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ บทบาทสมมุติ</p> <p>8) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการใช้ กรณีศึกษา</p>	<p>1) ประเมินผลจากแบบทดสอบ</p> <p>2) ประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ของรายวิชาที่เรียนทั้งในชั้น เรียนและนอกชั้นเรียน</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงานที่ผู้เรียน สร้างสรรค์แล้วนำเสนอผู้สอนทั้งเป็น กลุ่มและรายบุคคล</p> <p>4) ประเมินการต่อยอดความรู้จาก กิจกรรมที่กำหนด</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน ฯ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	9) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ และกิจกรรมกลุ่ม 10) จัดกิจกรรมบูรณาการความรู้	
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>3.1 สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล</p> <p>3.2 สามารถนำศาสตร์พระราชามาพัฒนาที่ยั่งยืน มาคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาตน พัฒนางาน พัฒนาชุมชน และพัฒนาสังคม</p> <p>3.3 มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้ความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเอง และพัฒนาประเทศ สามารถระบุความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>1) มอบหมายงานที่ให้มีการประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียน</p> <p>2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และตัดสินใจแก้ปัญหาในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดแบบองค์รวม</p> <p>5) ให้ฝึกทักษะการวางแผนจากการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>6) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ใช้ความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์และต่อยอดความรู้</p> <p>7) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระความรู้แนวคิด และข้อคิดจากจัดการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียน นอกสถานที่ และจากผู้มีประสบการณ์ตรง</p> <p>8) ให้ศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม และแสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) ประเมินผลจากแบบทดสอบ</p> <p>2) ประเมินจากผลการประยุกต์ใช้ความรู้ และการต่อยอดความรู้</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงานและผลการดำเนินการ</p> <p>4) ประเมินจากวิธีการและทักษะในแก้ปัญหาและผลลัพธ์ที่ได้</p> <p>5) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกทางปัญญาของผู้เรียน ตั้งแต่ขั้นตอนการสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า</p> <p>6) ประเมินจากการนำเสนอรายงานผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าในกรณีตัวอย่าง</p> <p>7) ประเมินจากการนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม ตามหัวข้อที่ผู้สอนกำหนด</p> <p>8) ประเมินความสำเร็จของโครงการตามที่ได้วางแผนไว้</p> <p>9) ประเมินจากการสรุปผล/ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์ /สังเคราะห์ความรู้</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>4.1 มีความสามารถในการพัฒนาตนแบบองค์รวมมีความคิดเชิงบวก</p> <p>4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความสามารถในการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นผู้ผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>4.3 สำนึกในความเป็นพลเมือง</p>	<p>1) จัดให้มีการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยมีการหมุนเวียนการเป็นผู้นำและผู้ตามในฐานสมาชิกกลุ่ม</p> <p>2) กำหนดให้มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจนภายในกลุ่ม</p> <p>3) กำหนดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งการมีมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพภาวะผู้นำ และผู้ตาม</p>	<p>1) ประเมินจากงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดีและความรับผิดชอบ</p> <p>3) ประเมินจากแบบประเมินตนเองและกลุ่มเพื่อน</p> <p>4) ประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่ได้รับประโยชน์จากการจัดกิจกรรม</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน ฯ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>รับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น สังคม และสิ่งแวดล้อม เคารพ สิทธิ ของ ตน เอง และ ผู้ อื่น สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหา เพื่อสันติสุข</p>	<p>ที่เหมาะสม</p> <p>4) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น โดยการจัดอภิปรายและเสวนาในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งการมีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ</p> <p>6) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย และสังคมโลก</p> <p>7) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเคารพและเห็นคุณค่าของตนเองผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรม</p>	<p>จิตอาสาและสำนึกสาธารณะ</p> <p>5) ประเมินพฤติกรรมการแสดงออก ซึ่งการปรับตัว จากการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>6) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกซึ่งความเป็นพลเมืองดี</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>5.1 วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับ ข้อมูลและสารสนเทศทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อใช้องค์ความรู้ที่มีอยู่ในการ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาได้อย่าง รวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>5.2 สามารถสื่อสารกับบุคคล และ กลุ่ม ต่าง ๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการ หลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบ ต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่เหมาะสม</p> <p>5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสืบค้นข้อมูล โดยใช้ดุลพินิจ ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล เพื่อ การเรียนรู้ในชีวิตประจำวันและ การทำงาน รวมทั้งมีจรรยาบรรณ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.4 เป็นผู้ร่วมหรือผู้สร้างสรรค์</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย ให้ ผู้ เรียน ได้ ฝึก ปฏิบัติ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานที่ จำเป็น ต่อ การ เรียน รู้ ใน ระดับ อุดมศึกษา และสร้างทักษะการใช้ Application สำหรับ ทำงาน ใน วิชาชีพ</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสวิเคราะห์ข้อมูล ต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการ วิเคราะห์ข้อมูลสถิติพื้นฐาน การใช้ สื่ อ อ ย่ า ง ส ร้ า ง ส ร ร ค์ แ ล ะ มี วิจารณ์ญาณ</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มี โอกาสสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยี เพื่อ รวบรวม คัดกรอง วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ ได้สารสนเทศที่เหมาะสมกับความต้องการ และให้ความสำคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มา ของข้อมูล</p> <p>4) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รู้เท่าทัน</p>	<p>1) การสอบปฏิบัติการด้านทักษะการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2) การสอบปฏิบัติการใช้ทักษะทาง ภาษา</p> <p>3) ประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>4) ประเมินจากการเลือกใช้สื่อและ แสดงออกผ่านสื่อที่เหมาะสม</p> <p>5) ประเมินพัฒนาการทักษะทางการ สื่อสาร</p> <p>6) ประเมินจากผลงานและการ นำเสนอผลงาน</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน ฯ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
นวัตกรรม สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงาน พัฒนาสู่การเป็นผู้นำทางปัญญา มีความคิดริเริ่มอย่างสร้างสรรค์	สื่อ และเลือกใช้ข้อมูลจากสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงทักษะการสื่อสารการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 6) ให้ผู้เรียนจัดทำและนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะความ สัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																				
15021005 การใช้ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร		○		●		○			●	●		○		●			●	○		
15022001 การสนทนา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน			○	●			●		●				●	●				●	●	
15022002 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร		○	○	●			●		●				●	●				●	●	
15022003 ภาษาอังกฤษเพื่อการ ทำงาน	○	○	●	●		●	○		●	○		●	○	●	○			●	●	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																				
20021003 มนุษย์กับการพัฒนาตน	●			○			○	●		○			●	●	●			○	○	
20022001 สุนทรียภาพของชีวิต			●				●	○		●			●	○				●		○
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																				
25021003 สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ		●					●	●			●			●			●			
25022001 กาญจนบุรีศึกษา			●	○				●			●			●			●	○		
25023001 ความเป็นพลเมืองกับ ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนา ท้องถิ่น	●				●			●		●				●			●	○		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																				
40021003 คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต		●					●			●			●		●			●		
40022001 การสร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ			●				●			●			●		●			●		
40023001 ความคิดสร้างสรรค์ใน ยุคประเทศไทย 4.0				●		●	○			●	○	○		●	○		○		●	

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3. มีค่านิยมและคุณลักษณะ เป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพ สิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิต และการตัดสินใจ</p> <p>4. มีความกล้าหาญ และแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลย พินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทาง สังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและ ประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใส ของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือ การลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤต ด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคม และวิชาการ รวมทั้งประเด็น วิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p> <p>2. การเรียนรู้โดยการ ปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>4. การเรียนรู้จากกระบวนการ กระจำจ่านิยม (Value Clarification)</p> <p>5. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> <p>6. การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)</p> <p>7. การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์ เป็นพื้นฐาน(Scenario-based learning)</p> <p>8. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-based learning)</p> <p>9. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร</p>	<p>1. วัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในขณะทำงาน ตามสภาพจริง (Authentic Approach)</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการ วิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>3. วัดและประเมินจากกลุ่ม เพื่อน</p> <p>4. วัดและประเมินจากผลงาน กรณีศึกษา</p> <p>5. วัดและประเมินโดยใช้แบบ วัดคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>6. วัดและประเมินค่านิยมและ ความเป็นครูจากผลการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>7. วัดและประเมินจากผลการ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็น ครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการ บูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและ</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>6. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>7. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)</p> <p>8. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> <p>9. การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)</p> <p>10. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>11. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน</p>	<p>1. วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ</p> <p>2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้</p> <p>4. วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงาน การค้นคว้า</p> <p>5. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตาม เอกสารแนบท้าย</p> <p>3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถ นำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>	<p>(Phenomenon-based learning)</p> <p>12. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยี ช้าม แพลทฟอรั่ม (Platform) และโลกอนาคตนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทาง</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)</p> <p>2. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)</p> <p>3. การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์</p>	<p>1. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3. วัด และ ประเมิน จาก ผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p> <p>4. วัด และ ประเมิน จาก การ นำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน</p> <p>5. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6. วัดและประเมินจากผลการ</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>สังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2.สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)</p> <p>6. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> <p>7. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)</p> <p>8. การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)</p> <p>9. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>10. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)</p> <p>11. การเรียนรู้โดยวิธีโสเครตีส (Socrates method)</p>	<p>เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือ และแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและ</p>	<p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)</p> <p>3. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>4. การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)</p>	<p>1. วัดและประเมินจากผล การเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>2. วัดและประเมินจากผล การศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ ปัญหา</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการ นำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดีในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>4. วัดและประเมินจากผลการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>5. วัดและประเมินจากผลการเข้า ร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
ระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนสถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์	5. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 6. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning) 7. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง 2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงานการประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุษฎีพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึง	1. การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์ 2. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 3. การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ 4. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1. วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา 2. วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 3. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
การละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียน ผลงาน		
<p>6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี การสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2. สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และ</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning: WIL)</p> <p>2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)</p> <p>3. การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> <p>5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p>6. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)</p> <p>7. การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based learning)</p>	<p>1. วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>3. วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>พัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4. สร้างเสริมบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง</p>		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชาเฉพาะ	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะ ทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบต่อ สังคม				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			วิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
หมวดวิชาเฉพาะ: วิชาชีพครู																									
รายวิชาวิชาชีพครู																									
10121002 ความเป็นครูและ ปรัชญาการศึกษา	●	●	●	●	●					●		●				●	●	●	●			●			
10524005 จิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	●	●	○	●			●	○	●	○	●	●	●		○	●	○	●	●	○	●	○
10222002 การพัฒนาหลักสูตร				●	●						●								●		●				
10227003 วิทยาการจัดการ เรียนรู้		●			●	●			●		●				●			●		●	●	●	●	●	
10327002 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้		●			●					●								○	●				●	●	
10421005 การวัด ประเมินผล การเรียนรู้ และการประกัน คุณภาพการศึกษา	●				●	○			●	●	○				○	●		○	●		●	○			
10424003 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	●				●	○					○	●			●	○	●		○	●				○	
10122004 ภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู	●						●			●		●	●					●					●		
10029001 ครุนิพนธ์	●	●	●	●			●	●		●			●	●	●		●	●	●					●	
รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																									
10028005 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	●		●		●	●				●								●				●			
10028006 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	●	●	●		●	●				●				●				●	●			●	●		
10028007 ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
10028008 ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

หมวดวิชาเฉพาะ	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะ ทาง ปญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			วิธีการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
หมวดวิชาเฉพาะ: วิชาเอก																								
รายวิชาเอกบังคับ																								
10225001 พัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	●	●			●	●				●			●	●	●		●	●					●	
10225002 ทิศทางและแนวโน้ม การประถมศึกษา	●				●	●				●				●	●			●		●		●		
10225101 ภาษาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา	●					○	●		●	●				●	●			●	●				●	
10225201 คณิตศาสตร์สำหรับ ครูประถมศึกษา	●					○	●		○	●				●	●			●	●				●	
10225401 วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	●					○	●		○	●				●	●			●	●	●			●	
10225301 ภาษาอังกฤษสำหรับ ครูประถมศึกษา	●					○	●		●	●				●	●			●	●				●	
10225801 ศิลปะ ดนตรี และ ลีลาสำหรับครูประถมศึกษา	●	●				○	●		○	●	●		●	●		●	●					●	●	
10225102 สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา	●	●	○		●	●			●	●				○	●	●		○	●	●	●	●	●	
10225202 สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ประถมศึกษา	●	●	○		●	●			●	●				○	●	●		●	○	●	●	●	●	
10225402 สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับประถมศึกษา	●	●	○		●				●	●				○	●	●		○	●	●	●	●	●	
10225601 สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาใน ระดับประถมศึกษา	●	●	○		●	●			●	●				○	●	●		○	●	●	●	●	●	
10225302 สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับ ประถมศึกษา	●	●	○		●	●			●	●				○	●	●		○	●	●	●	●	●	

หมวดวิชาเฉพาะ	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะ ทาง ปญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			วิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
10225701 สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษาในระดับ ประถมศึกษา	●	●	○		●	●	●			●			○	●	●		●	○	●	●	●			●
10225501 สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้การงานอาชีพในระดับ ประถมศึกษา	●	●	○		●	●	●			●			○	●	●			○	●	●	●	●		
10225802 สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ศิลปะและดนตรีในระดับ ประถมศึกษา	●	●	○			●				●			○	●	●		●	○	●	●	●	●		●
10225901 สัมมนาปัญหาวิจัยใน ชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	●	●	○	●	●	●	○		○	●	●	●	○	●	●	○	●	●				●		
รายวิชาเอกเลือก																								
10225003 การออกแบบหลัก สูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในชั้นเรียนประถมศึกษา	●	●	○			○	●			●	●	●		●	●	●		●	●			●	●	●
10225004 สิ่งแวดล้อมศึกษาใน ชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	○	●	●			○	●	●		●	●	○		●	●	●		●	●			●	●	●
10225005 การบริหารจัดการชั้น เรียนในระดับประถมศึกษา	●	○	●	●	●	●				●	●			●	●	●		●	●				●	●
10225006 การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนากระบวนการคิดสำหรับเด็ก ประถมศึกษา	●	●			●	●				●	●			●	●	●		●	●	●	●	●		●
10225007 สื่อ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา	●			●	●	●	●			●	●	○		●	●			●	●				●	
10227204 สะเต็มศึกษา			●			●		●		●	○		○	●	●		●	○		●	○	●		
10225008 กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	●	●	○		●	●				●				●	●	●		●				●	●	●

หมวดวิชาเฉพาะ	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะ ทาง ปญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			วิธีการจัดการเรียนรู				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
10225009 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในระดับประถมศึกษา	●	○			●	●				●			●	●	●	●		●	○	●	●	●	●	○
10225010 อาหารและโภชนาการในโรงเรียนประถมศึกษา		●				●	○		●	●				●	●				○	●				
10225303 การสื่อสารและการนำเสนอภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	●	○				●	○	●		●	○			●	●			●					○	●
10225702 สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาไทย สำหรับครูประถมศึกษา	○	●	●	●	○	●	●		●	●	○		●	●	○	●	○			●		●		●
10225103 ทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	○	●			○	●		●		●			●		○	●	○	●	●				●	●

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่ 1 เมื่อนักศึกษาเรียนจบชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา วิเคราะห์ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา เห็นความสำคัญของจิตวิทยาสำหรับครูและสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาออกแบบการจัดการเรียนรู้

2. มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของเนื้อหาวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี ตลอดจนลีลาการเรียนรู้และความเป็นครู สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา และเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้

ปีที่ 2 เมื่อนักศึกษาเรียนจบชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา และสามารถจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

2. มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ปีที่ 3 เมื่อนักศึกษาเรียนจบชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การงาน อาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถออกแบบการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

2. มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี รวมทั้งออกแบบการวิจัยและสัมมนาวิจัยชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา

ปีที่ 4 เมื่อนักศึกษาเรียนจบชั้นปีที่ 4 นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2551 หมวด 5 ข้อ 18,19 (ภาคผนวก ก) และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2555 ข้อ 3 (ภาคผนวก ข)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และดำเนินการทวนสอบตั้งแต่คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่ต้องสอดคล้องกัน รวมถึงการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ไม่ปกติ เพื่อการดูแลนักศึกษาและการควบคุมมาตรฐานการผลิตที่สอดคล้องกับคุรุสภา กำหนด และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของหลักสูตร

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบในระดับรายวิชา

นักศึกษา สามารถประเมินการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ได้แก่ ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนการ สัมภาษณ์นักศึกษา ซึ่งกระบวนการทวนสอบของแต่ละรายวิชา จะต่างกันไปตามหลักการของรายวิชา และความเหมาะสมที่สอดคล้องกับหลักการวัดและประเมินผลในระดับรายวิชา

มีการทวนสอบในระดับหลักสูตร เช่น

1. ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ทำงานได้ตรงตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

2. การสัมภาษณ์จากผู้ประกอบการที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทวนสอบถึงคุณภาพ และคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

3. การตอบแบบสอบถามของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งคือสถานศึกษาหรือสถาบันอื่น ๆ เพื่อประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตในด้านความรู้ ความพร้อมและคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

- 2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา โดยศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิต
- 2.2.2 แตะรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิต ในการประกอบอาชีพการงาน
- 2.2.3 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเขาทำงานในสถานประกอบการทั้งของรัฐและเอกชน

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 นักศึกษาจะต้องเรียนและลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 131 หน่วยกิต
- 3.2 ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2551 หมวด 5 ข้อ 18,19 (ภาคผนวก ก) และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ข)
- 3.3 อื่น ๆ ครูสภาอาจกำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติมสำหรับผู้มีสิทธิ์สอบใบประกอบวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะฯ ตลอดจนหลักสูตรที่เปิดสอน
- ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- การสนับสนุนด้านการฝึกอบรมอาจารย์ใหม่ ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล
- สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

- 2.1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและวิจัยอย่างต่อเนื่อง
 - สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

- การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย
- 2.2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
 - ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการบริหารหลักสูตร ดังนี้

- 1.1 การทบทวนรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specifications)
- 1.2 การทบทวนรายละเอียดของรายวิชา (Course Specifications)
- 1.3 การติดตามและพัฒนาอาจารย์ เพื่อการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรูของบัณฑิต
- 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรูที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู
- 1.5 การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด
- 1.6 การรวมกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษา
- 1.7 การรายงานผลการปฏิบัติงานในสวนที่รับผิดชอบ

2. บัณฑิต

หลักสูตรฯ มีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู ผลการสอบประมวลความรู้ และการปฏิบัติงาน ประกอบกับติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม โดยสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังจากผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3. นักศึกษา

หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับนักศึกษา ตั้งแต่กระบวนการรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดกับนักศึกษา โดยบริหารหลักสูตรตามวงจรการพัฒนาคุณภาพ

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

1. อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน
2. มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร
3. มีความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและมีประสบการณ์ทำวิจัย หรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน
4. มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาการประถมศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตที่เป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มีการเชิญอาจารย์พิเศษมาบรรยายให้ความรู้ เพราะอาจารย์พิเศษถือว่าเป็นบุคลากรผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้แก่นักศึกษา

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตร

กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ให้ความสำคัญกับการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีการสำรวจความพึงพอใจและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้และสาระของรายวิชาในหลักสูตรมีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเมื่อครบวงจรระยะเวลาการใช้หลักสูตรในการจัด การเรียนการสอน หรือไม่เกิน 5 ปี โดยดำเนินการตามระบบการพัฒนาหลักสูตร/ปรับปรุงหลักสูตรที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

5.2 การเรียนการสอน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการวางระบบการสอนในแต่ละรายวิชาโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน กำหนดให้นักศึกษาเรียนกับอาจารย์ผู้สอนคนเดิมไม่เกิน 3 รายวิชาต่อภาคการศึกษา และกำกับติดตามให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำรายละเอียดของรายวิชา.มคอ) 3 หรือ มคอ. 4 (แจกให้นักศึกษา พรอมกำกับให้ดำเนินการสอนตามรายละเอียดที่กำหนด

5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผู้เรียน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษามีส่วนรวมในการประเมินที่สอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาตามประเภทวิชา (ทฤษฎี ปฏิบัติ) และมีการใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชา และมาตรฐานผลการเรียนรู้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

การบริหารจัดการงบประมาณรายได้อตามจำนวนงบประมาณที่จัดเก็บ ซึ่งเป็นไปตามระเบียบการใช้งบประมาณของมหาวิทยาลัย มีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่าย กำหนดวงเงินค่าใช้จ่ายในแต่ละปีอย่างเหมาะสมและพอเพียง ตามความจำเป็น เพื่อนำไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษา

6.2 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

หลักสูตรฯ มีความพร้อมด้านสถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

6.2.1 ห้องเรียนมีสภาพเหมาะสมต่อการเรียนการสอน มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ ทันสมัย อยู่ในสภาพใหม่ มีวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.2.2 การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนในปริมาณที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา

6.2.3 ห้องปฏิบัติการฝึกทักษะการสอน และ Smart Classroom สำหรับให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ และสืบค้นข้อมูลจาก Internet และจากฐานข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย

6.2.4 มุมช่วยเหลือการวิจัยสำหรับคณาจารย์และหนังสือที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ ของสาขาวิชาอย่างเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

6.2.5 มีแหล่งเรียนรู้ชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาเครือข่ายเพื่อรองรับการศึกษา เรียนรูศาสตร์ทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยฯ มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางด้านหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา และสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีหนังสือ

ทางด้านหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มากกว่า 4,500 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่างๆ กว่า 600 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 600 เล่ม และวารสารที่เกี่ยวข้องอีกไม่น้อยกว่า 600 รายการ ดังนี้

สื่อการเรียนรู้			ประเภท		
ที่	สื่อการเรียนรู้	หมวด	ไทย	อังกฤษ	รวม
1	หนังสือ (เล่ม)	การศึกษา/หลักสูตร	4,000	500	4,500
2	วารสาร (เล่ม)	การศึกษา/หลักสูตร/การประถมศึกษา	400	200	600
3	วิทยานิพนธ์ (เล่ม)	วิทยานิพนธ์	600	-	600
4	ซีดีรอม	ซีดีรอมเพื่อการศึกษา	-	-	-
5	ดีวีดีรอม	ดีวีดีรอมเพื่อการศึกษา	-	-	-

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรฯ ได้ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาไดคนควา และใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อ หนังสือตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรโดยการจัดทำแบบสอบถามสำรวจความต้องการ และสังเกตลักษณะการใช้ทรัพยากร ในแต่ละรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน พร้อมจัดซื้อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตรทุกภาคการศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมิน และรายงานคุณภาพประจำปของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีทั้งสิ้น 13 ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการ บรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยพิจารณาจากจำนวน ตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละป ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่				
	1	2	3	4	5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่				
	1	2	3	4	5
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการเรียนรูจากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกวาร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
13. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์ประเมินภาษาอังกฤษ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี อย่างน้อยร้อยละ 30 ของนักศึกษาชั้นสุดท้าย				✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- การสังเกตพฤติกรรมและการตอบโต้ของนักศึกษา
- การประชุมคณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- การสอบถามจากนักศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ประเมินจากนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน
- ประเมินจากตัวอาจารย์และเพื่อนร่วมงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนักศึกษาปชั้นสุดท้าย
- ประชุมผู้แทนนักศึกษากับผู้แทนอาจารย์
- ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีสวนไดสวนเกี่ยวข้องกับอื่น ๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 1 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งเป็นการปรับปรุงย่อยที่ทำได้ตลอดเวลาเมื่อพบปัญหาสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา
ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2551



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ว่าด้วยการศึกษาในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง)
พ.ศ. ๒๕๕๑**

เพื่อให้การจัดการและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในคราวประชุม ครั้งที่ ๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๑ จึงเห็นสมควรให้ปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีว่าด้วยการศึกษาในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๙ ดังต่อไปนี้

**หมวด ๑
บททั่วไป**

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๕๑ ”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิก “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๙”

ข้อ ๓ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“ มหาวิทยาลัย ” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

“ สภามหาวิทยาลัย ” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

“ อธิการบดี ” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

“ คณบดี ” หมายความว่า คณบดีในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

“ หลักสูตร ” หมายความว่า หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

“ อาจารย์ที่ปรึกษา ” หมายความว่า คณาจารย์ประจำสาขาวิชาต่าง ๆ และ หรือ ประจำโปรแกรมวิชาต่าง ๆ หรือบุคคลอื่นที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่แนะนำ ให้คำปรึกษาและแนะนำ การศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจนถึงดูแลความประพฤติของนักศึกษา

“ นักศึกษา ” หมายความว่า นักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

“ นักศึกษาภาคปกติ ” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีที่ศึกษาเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาในวันทำการปกติ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีที่เข้าศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ รวมทั้งนักศึกษาโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่สถาบันการศึกษาองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนได้ตกลงทำความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และเพื่อการนี้ให้มีอำนาจออกประกาศได้ การใดที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการตามความเห็นสมควร ทั้งนี้ต้องไม่ขัดต่อเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วรายงานสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษาและระบบการศึกษา

ข้อ ๖ การรับนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าเป็นนักศึกษา

๗.๑ สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองสำหรับผู้เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี หรือระดับอนุปริญญา

๗.๒ สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาชั้นสูงทั้งในหรือต่างประเทศซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับผู้เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี(ต่อเนื่อง)

๗.๓ ไม่เป็นคนวิกลจริต และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ที่ไม่สามารถศึกษาได้

๗.๔ มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ ระบบการศึกษา

๘.๑ การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติ

มหาวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาค โดยปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็นภาคการศึกษาปกติ ๒ ภาคการศึกษา คือภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีระยะเวลาเรียนแต่ละ ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อหน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๘.๒ การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

ให้จัดในระบบทวิภาค โดยจัดการศึกษา ๓ ภาคการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษาสำหรับนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ โดยแต่ละภาคการศึกษาอาจจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ – อาทิตย์ หรือวันจันทร์ถึงวันศุกร์นอกเวลาราชการ กรณีโครงการพิเศษอื่น ๆ อาจจัดการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล ระบบชุดวิชา หรือระบบเรียนแบบทีละรายวิชา (Block course system) โดยพิจารณาตาม ความเหมาะสมของโครงการ แต่ทั้งนี้จะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ ๙ ในกรณีที่จำเป็นที่จัดการศึกษาแตกต่างจากวรรคแรก ให้เสนอสภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๙ การกำหนดหน่วยกิตแต่ละวิชาให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๙.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปราย ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๕ การสอน บรรยาย อภิปรายหรือปฏิบัติการ ให้ใช้เวลาสอนหรืออภิปราย ๕๐ นาที ต่อ ๑ ชั่วโมง

หมวด ๓

หลักสูตรการศึกษา และระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๐ หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษาจัดไว้ ๒ ระดับ ดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรอนุปริญญา มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๙ ปีการศึกษา

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ ๓ ประเภท ดังนี้

๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๙ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา

๑๐.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวด ๔

การขึ้นทะเบียนและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๑.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา ต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยส่งหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อนายทะเบียน และชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามวันเวลาและสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาก็ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน

๑๒.๑ กำหนดการลงทะเบียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัย กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

๑๒.๒ การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๑๒.๓ การลงทะเบียนเรียน นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียน ไม่เต็มเวลา ยกเว้นในกรณีที่แผนการศึกษาของหลักสูตรนั้นได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ให้ปฏิบัติตามแผน ที่กำหนดไว้ หรือเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่แผนการศึกษาของหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ให้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ หรือตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการลงทะเบียนเรียนเกิน ๑๕ หน่วยกิตของนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๓ การขอเพิ่ม ขอลด หรือขอยกเลิกรายวิชาเรียน

๑๓.๑ การขอเพิ่ม ขอลด และขอยกเลิกรายวิชาเรียน จะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนก่อน

๑๓.๒ การขอเพิ่ม ขอลด ต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

๑๓.๓ การขอยกเลิกรายวิชาต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาคการศึกษานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๑๔ การรักษาสภาพนักศึกษา

๑๔.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้น สภาพนักศึกษา

๑๔.๒ การรักษาสภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๑๕ ค่าธรรมเนียมการศึกษา และการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และส่งหลักฐานการลงทะเบียนต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

หมวด ๕

ระเบียบการศึกษา

ข้อ ๑๗ ระเบียบการเรียน

๑๗.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติ การลาพักการเรียนต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการเรียน

๑๗.๒ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค แต่ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปแต่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้นจะมีสิทธิเข้าสอบ ปลายภาคได้ต่อเมื่อ

ได้รับอนุมัติจากกรรมการระดับคณะก่อน หากมีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบวิชานั้น

กรณีไม่สามารถปฏิบัติตามข้อกำหนดในวรรคแรกได้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาวิชาการ
๑๗.๓ ประเภทการลงทะเบียน

๑๗.๓.๑ การลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (Credit) เป็นการลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร มีการนำผลการเรียนมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๑๗.๓.๒ การลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ จะรายงานผลการเรียนเป็น S และ U โดยไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตร และไม่ต้องเรียนซ้ำเมื่อได้ผลการเรียนเป็น U

๑๗.๓.๓ การลงทะเบียนรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ (Prerequisite) จะรายงานผลการเรียนเป็น P และ F หากได้ผลการเรียนเป็น F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าผลการเรียนเป็น P

ข้อ ๑๘ การประเมินผล

๑๘.๑ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาซึ่งการประเมินผลต้องทำตลอดภาคการศึกษาโดยวิธีการต่าง ๆ เช่นการทดสอบย่อย รายงาน ทำงานกลุ่ม สอบกลางภาค และให้มีการสอบปลายภาค

๑๘.๒ นักศึกษาที่ขาดสอบปลายภาค โดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายใน ๑๕ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกรรมการระดับคณะ

๑๘.๓ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ ให้ถือว่าสอบตก (ได้ F) ในวิชานั้นและให้ดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

ข้อ ๑๙ ผลการเรียน

๑๙.๑ ผลการเรียนเป็นสิ่งที่แสดงความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถวัดได้จากการสอบข้อเขียน และหรือการปฏิบัติงาน และหรือผลงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ ประจำวิชา แล้วประเมินเป็นระดับคะแนน การรายงานผลการเรียนให้รายงานทั้งระดับคะแนนและ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๑๙.๒ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบดังนี้

๑๙.๒.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Failed)	๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร

- (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “ D ”
- (๒) วิชาเลือกถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “ D ” สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้
- (๓) การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “ C ” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินผลต่ำกว่า “ C ” เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๙.๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินดังนี้

อักษร	ความหมาย
S	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)
P	ผลการประเมินผ่าน (Pass) สำหรับรายวิชาที่หลักสูตร

บังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ หากนักศึกษาได้ผลประเมิน “ F ” นักศึกษาต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ P

๑๙.๒.๓ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

อักษร	ความหมาย
I	ผลการเรียนยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdraw)
M	ขาดสอบปลายภาค (Missing Final Test)
T	การเทียบโอนผลการเรียน (Transfer)

๑๙.๓ การให้ I ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงาน ไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

๑๙.๔ ถ้านักศึกษาได้อักษร I หรือ M ในรายวิชาใดให้ถือว่ายังไม่ผ่านรายวิชานั้น นักศึกษาต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อเปลี่ยนอักษร I หรือ M ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป โดยดำเนินการดังนี้

๑๙.๔.๑ กรณีที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคถ้าไม่ดำเนินการขอสอบให้เรียบร้อยในภาคการศึกษาถัดไป นายทะเบียนจะเปลี่ยนผลการเรียนเป็น “ F ”

๑๙.๔.๒ กรณีที่นักศึกษาทำงานยังไม่สมบูรณ์ ถ้าไม่ดำเนินการให้เรียบร้อย ภายในภาคเรียนถัดไป ให้ผู้สอนประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ สำหรับอักษร I

๑๙.๕ การให้ W ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๑๙.๕.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น

๑๙.๕.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

๑๙.๕.๓ นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

๑๙.๖ การให้อักษร T ให้ในกรณีการเทียบโอนผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาอื่น หรือการเทียบโอนประสบการณ์ หรือการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

๑๙.๗ การคิดค่าระดับคะแนน เฉลี่ยสะสม

๑๙.๗.๑ ให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน แต่ไม่ใช้รายวิชา ที่ต้องเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ

๑๙.๗.๒ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา ให้คิดจากทุกรายวิชา ที่ลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้และรายวิชาที่สอบตก

๑๙.๗.๓ การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิต กับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนมารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิต ของรายวิชาทั้งหมด ผลของการหารนี้ให้ใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดย ไม่มีการปัดเศษ

๑๙.๗.๔ การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมโดยให้มีการคำนวณทุกภาคการศึกษาและไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I หรือ M มาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๑๙.๗.๕ มหาวิทยาลัยมีอำนาจระงับการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นักศึกษาที่ค้างชำระหนี้สินต่อมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการเรียนไปแล้วก็ตาม

ข้อ ๒๐ การเรียนในภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน

ข้อ ๒๑ การย้ายคณะและ / หรือการเปลี่ยนสาขาวิชา

๒๑.๑ นักศึกษาอาจย้ายคณะและ / หรือการเปลี่ยนสาขาวิชาภายในคณะเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดี ส่วนการเปลี่ยนแปลงสาขาวิชาข้ามคณะให้ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีที่เกี่ยวข้อง และรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบ

๒๑.๒ นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องใช้เวลาเรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๒๒ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๒.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา ที่มีวิถีสถาณะเทียบเท่ามหาวิทยาลัย และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับ และมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๒๒.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน ต้องมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๗

ข้อ ๒๓ การเทียบโอนผลการเรียน ประสบการณ์ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อชดเชยการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนข้ามสถานศึกษา นักศึกษาอาจลงทะเบียนข้ามสถานศึกษาได้โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การเรียนเพื่อเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม รายวิชาที่จะขอเรียนเพื่อเปลี่ยนค่าระดับคะแนน ถ้าเป็นการเรียนซ้ำจะต้องเป็นรายวิชาที่ได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C ถ้าเป็นรายวิชาอื่นจะต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจะต้องคิดทั้งคะแนนเดิม และคะแนนใหม่สำหรับรายวิชาที่เรียนซ้ำ

ข้อ ๒๖ รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน F นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชานั้น ยกเว้นนักศึกษาได้ระดับคะแนน F ในรายวิชาเลือกนักศึกษาอาจเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ข้อ ๒๗ การลาพักการเรียน นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๗.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๗.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

๒๗.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้เรียนในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๒๘ การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ก่อนวันสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นการลาพักการเรียนตามข้อ ๒๗.๑ และ ๒๗.๒

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๒๙ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์ลาออกให้ยื่นคำร้องขอลาออก และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๐ สถานภาพนักศึกษา

๓๐.๑ สถานภาพนักศึกษาสิ้นสุดลงด้วย

๓๐.๑.๑ ตาย

๓๐.๑.๒ ลาออก

๓๐.๑.๓ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษา

๓๐.๑.๔ ไม่ลงทะเบียนเรียน ในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง และไม่ลาพักการเรียน

๓๐.๑.๕ นักศึกษาภาคปกติได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อลงทะเบียนเรียนและมีผลการเรียนแล้ว ๒ ภาคการศึกษาปกติ หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรหรือมีผลการเรียนแล้ว ๔ ภาคการศึกษาปกตินับแต่วันเข้าเรียน และทุก ๆ สองภาคการศึกษาปกติถัดไป

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตรระดับอนุปริญญา และระดับปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๗ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร ปริญญาตรี ๔ ปี และสิ้นภาคการศึกษาที่ ๘ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ การนับภาคการศึกษา นับรวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการเรียนด้วย

เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๐ หรือตามระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดของการจัดการศึกษาภาคพิเศษนี้ ๆ

๓๐.๑.๖ เมื่อลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๐ และยังไม่สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑.๗ นักศึกษาไม่ผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ ๒

๓๐.๑.๘ ให้พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๓๐.๑.๙ เรียนครบตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๒ ผู้ที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาจะมีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐานเพื่อประกอบการใช้สิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

๓๐.๓ การคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาที่สิ้นสุดสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๐.๑.๔ มีสิทธิในการขอคืนสภาพนักศึกษาได้

หมวด ๗

การเสนอให้อนุปริญญาและปริญญา

ข้อ ๓๑ การขอรับและอนุมัติอนุปริญญาและปริญญา

๓๑.๑ นักศึกษาที่จะมีสิทธิขอรับปริญญา ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป มีเวลาเรียนเป็นไปตามข้อ ๑๐ ยกเว้นผู้ได้รับการเทียบโอนรายวิชา หน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชาให้เทียบได้กับภาคการศึกษา โดยให้เทียบหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิตเท่ากับ ๑ ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติ และให้เทียบหน่วยกิต ๑๕ หน่วยกิตเท่ากับ ๑ ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

๓๑.๒ นักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตร และปฏิบัติตามข้อกำหนดและระเบียบแต่ได้ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ อาจขอรับอนุปริญญาได้ถ้าได้ศึกษาครบตามเกณฑ์หลักสูตรอนุปริญญา

๓๑.๓ ให้นักศึกษาขอขึ้นทะเบียนบัณฑิต เมื่อคาดว่าจะสอบได้ครบถ้วนตามหลักสูตร ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในเวลาที่กำหนด

๓๑.๔ ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นผู้อนุมัติผลการศึกษา

๓๑.๕ นักศึกษาต้องชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัยให้เรียบร้อยเสร็จสิ้นก่อน จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา หรืออนุปริญญา

๓๑.๖ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา หรืออนุปริญญา จะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรมไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัยและวินัยของนักศึกษา

๓๑.๗ สภามหาวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาอนุมัติปริญญา หรืออนุปริญญา

ข้อ ๓๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๓๒.๑ คุณสมบัติด้านการศึกษาของนักศึกษาที่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๓๒.๑.๑ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C หรือ S หรือ P

๓๒.๑.๒ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใดเพื่อเปลี่ยนค่าระดับคะแนน

๓๒.๑.๓ นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ปริญญาตรี ๔ ปี กรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๑๑ ภาคการศึกษา

๓๒.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป จะได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้เกียรตินิยมอันดับสอง

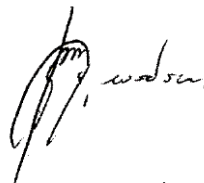
ในกรณีศึกษาระดับปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จึงจะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จึงจะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

๓๒.๓ ผู้ที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมมีสิทธิประดับเครื่องหมายเกียรตินิยม

หมวด ๘
บทเบ็ดเตล็ด

ข้อ ๓๓ มหาวิทยาลัยมีสิทธิเพิกถอนปริญญาหรืออนุปริญญาเมื่อตรวจพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาหรือบัณฑิต
ขาดคุณสมบัติ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๑



(ดร.ชุมพล พรประภา)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

หมายเหตุ เหตุผลในการประกาศใช้ข้อบังคับฉบับนี้ เนื่องจากข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่า
ด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๙ ขาดความสมบูรณ์ เรื่อง การ
จัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ จึงจำเป็นต้องตราข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา
ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕

.....
โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาปริญญาตรี
และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
โดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน
๒๕๕๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับ
อนุปริญญาปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับ
อนุปริญญาปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๑๙.๔ และข้อ ๓๑ โดยให้ใช้ข้อความ
ต่อไปนี้แทน

“ ๑๙.๔ ถ้านักศึกษาได้อักษร I หรือ M ในรายวิชาใดให้ถือว่ายังไม่ผ่านรายวิชานั้น นักศึกษา
ต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อเปลี่ยนอักษร I หรือ M ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป
โดยดำเนินการดังนี้

๑๙.๔.๑ กรณีที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคถ้าไม่ดำเนินการขอสอบให้เรียบร้อยในภาค
การศึกษาถัดไป นายทะเบียนจะเปลี่ยนผลการเรียนเป็น “F”

๑๙.๔.๒ กรณีที่นักศึกษาทำงานยังไม่สมบูรณ์ ถ้าไม่ดำเนินการให้เรียบร้อย ภายในภาค
การศึกษาถัดไป ให้ผู้สอนประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ สำหรับอักษร I ”

“ ข้อ ๓๑ การขอรับและอนุมัติอนุปริญญาและปริญญา

๓๑.๑ นักศึกษาที่จะมีสิทธิขอรับปริญญา ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วน
ตามหลักสูตรและตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป
มีเวลาเรียนเป็นไปตามข้อ ๑๐ ยกเว้นผู้ได้รับการเทียบโอนรายวิชา หน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชา
ให้เทียบได้กับภาคการศึกษา โดยให้เทียบหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิตเท่ากับ ๑ ภาคการศึกษาสำหรับ
นักศึกษาภาคปกติ และให้เทียบหน่วยกิต ๑๕ หน่วยกิตเท่ากับ ๑ ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษา
ภาคพิเศษ

๓๑.๒ นักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตร และปฏิบัติครบตามข้อกำหนดและระเบียบแต่ได้
ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ อาจขอรับอนุปริญญาได้ถ้าได้ศึกษารอบตามเกณฑ์หลักสูตร
อนุปริญญา

๓๑.๓ นักศึกษาต้องสอบผ่านการประมวลความรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา
นักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับสาขาวิชาที่ต้องมีทักษะทางวิชาการ นักศึกษาต้องสอบผ่านทักษะทาง
วิชาการด้วย

การสอบการประมวลความรู้ ทักษะทางวิชาการ และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา
นักศึกษา ต้องเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๔ ให้นักศึกษาขอขึ้นทะเบียนบัณฑิต เมื่อคาดว่าจะสอบได้ครบถ้วนตามหลักสูตร
ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในเวลาที่กำหนด

๓๑.๕ ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นผู้อนุมัติผลการศึกษา

๓๑.๖ นักศึกษาต้องชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัยให้เรียบร้อยเสร็จสิ้นก่อน
จึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา หรืออนุปริญญา

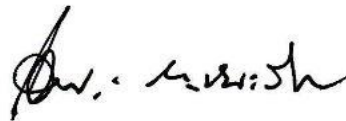
๓๑.๗ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา หรืออนุปริญญา จะต้อง
เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรมไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัยและวินัยของนักศึกษา

๓๑.๘ สภามหาวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาอนุมัติปริญญา หรืออนุปริญญา”

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ
คำสั่งหรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการ ซึ่งต้องไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ
และวินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕



(หม่อมราชวงศ์โอภาศ กาญจนะวิชัย)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ภาคผนวก ค
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนสำหรับ
การศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ พ.ศ. 2563



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
เรื่อง การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ
พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๕ และ ข้อ ๒๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีจึงออกประกาศ เรื่อง การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๓ ประกาศนี้ให้ใช้ตั้งแต่ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๔ การเปิดภาคฤดูร้อนไม่ถือเป็นภาคการศึกษาบังคับ ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๕ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๕.๑ เพื่อให้ให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มีโอกาสเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนได้มากขึ้น

๕.๒ เพื่อใช้เวลาภาคฤดูร้อนสำหรับการเรียนกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ไม่เกิน ๒๘๐ ชั่วโมง)

๕.๓ เพื่อให้บัณฑิตหรือนักศึกษาระดับอุดมศึกษาอื่นที่สนใจ มีโอกาสศึกษารายวิชาที่เปิดสอน หรือให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีมีโอกาสไปศึกษารายวิชาบางรายวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๖ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

-๒-

ข้อ ๗ การลงทะเบียน การถอนวิชา การขอเพิ่มวิชา และการขอซ่อม F การวัดผลและประเมินผลการศึกษา และการเสนอให้ได้รับปริญญา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๑

การสอบกลางภาคให้อาจารย์ผู้สอนจัดสอบในสัปดาห์ที่ ๔ ส่วนการสอบปลายภาคให้สอบตามตารางสอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ อาจารย์ผู้สอน สอนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และให้นับเป็นภาระงานสอนในปีการศึกษานั้น

ข้อ ๙ รายวิชาที่ขอเปิด จะนับเป็นภาระงานสอนได้นั้น ต้องมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ คน

ข้อ ๑๐ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ และในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ดร.ณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ภาคผนวก ง
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี
พ.ศ.๒๕๕๐

โดยที่เป็นการสมควรวางระเบียบว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ และข้อบังคับ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ.๒๕๔๙ ข้อ ๒๒ และ ๒๓ โดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๐ จึงวางระเบียบว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรีไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้ เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการเทียบโอน ผลการเรียน ระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๐”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนักศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

บรรดาความในระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับความในระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

คณะกรรมการประจำคณะ หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะของคณะที่นักศึกษาสังกัดอยู่
การเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตร วิทยาลัยครูสถาบันราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี และให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา

กลุ่มวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

แฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) หมายถึง เอกสารและหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอเทียบโอนผลการเรียน

สถาบันอุดมศึกษา หมายถึง สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับ หลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.) หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

ข้อ ๔ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๔.๑ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากวิทยาลัยครู สถาบันราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

๔.๒ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

๔.๓ ผ่านการศึกษาบอรรถในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรวิทยาลัยครู สถาบันราชภัฏมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

๔.๔ ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนตาม (๔.๓) และ (๔.๔) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาในระบบ

๕.๑ ให้คณะเป็นผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติการเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

๕.๒ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนจะต้องมีเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับเดียวกันและมีปริมาณเท่ากัน หรือไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอเทียบโอน

๕.๓ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาพิจารณาเทียบโอนต้องสอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับตัวอักษร C หรือแต่มีระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

๕.๔ การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตกระทำได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

๕.๕ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนผลการเรียน ต้องสอบได้มาแล้วไม่เกิน ๕ ปีนับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับวันที่สำเร็จการศึกษาหรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน

รายวิชาที่พ้นกำหนดระยะเวลาตามวรรคแรก หากนักศึกษามีความประสงค์จะขอเทียบโอนผลการเรียนจะต้องผ่านเกณฑ์การสอบประเมินความรู้จากคณะที่รับผิดชอบวิชานั้น

๕.๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนให้บันทึกผลการเรียนด้วยอักษร T และให้นับหน่วยกิต รายวิชาดังกล่าวเป็นหน่วยกิตสะสม แต่ไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๕.๗ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาปริญญาตรีอีกสาขาหนึ่ง ให้สามารถเทียบโอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๕.๓ และ ๕.๕ มาพิจารณา และให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๕.๘ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หลักสูตรวิทยาลัยครู สถาบันราชภัฏ และมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกหลักสูตรให้เทียบโอนผลการเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ได้จำนวน ๑๘ หน่วยกิต โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๕.๓ และข้อ ๕.๕ มาพิจารณา และให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) หรือเทียบเท่าให้เทียบโอนผลการเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ได้จำนวน ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๕.๓ และ ๕.๕ มาพิจารณา และให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนและรายวิชาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่องหลักเกณฑ์การเทียบรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๖.๑ การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีเปิดสอน

๖.๒ การเทียบประสบการณ์จากการทำงานจะคำนึงถึงความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก

๖.๓ วิธีการประเมินเพื่อเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด เกณฑ์การตัดสินให้อยู่ในอำนาจของคณะที่นักศึกษาขอเทียบโอนความรู้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

๖.๔ ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร C หรือแต่มีระดับ

คะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้น โดยไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรและไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๖.๕ การบันทึกผลการเรียน ให้บันทึกด้วยตัวอักษร T โดยระบุวิธีการประเมินไว้ในใบรายงานผล ดังนี้

๖.๕.๑ ถ้าได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ซึ่งดำเนินการโดยองค์กรวิชาชีพเฉพาะทางให้บันทึก “CS” (credits from standardized tests)

๖.๕.๒ ถ้าได้หน่วยกิตจากการทดสอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ให้บันทึก “CE” (credits from exam)

๖.๕.๓ ถ้าได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษาหรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non – sponsored training) ให้บันทึก “CT” (credits from training)

๖.๕.๔ ถ้าได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึก “CP” (credits from portfolio)

๖.๖ ให้เทียบรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบ และไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม แต่ให้นับเป็นหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๗ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนผลการเรียนจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

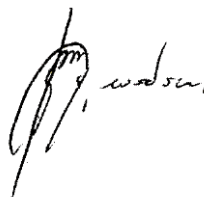
ข้อ ๘ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องดำเนินการขอเทียบโอนให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ปี ยกเว้นการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานสามารถกระทำได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกจนถึงวันสุดท้ายของกำหนดการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาโดยยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนตามแบบฟอร์มต่อคณะที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๙ ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาละ ๑๐๐ บาท กรณีเทียบโอนตั้งแต่ ๑๒ หน่วยกิตขึ้นไปหน่วยกิตละ ๑๐ บาท

ข้อ ๑๐ นักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และเป็นผู้อนุญาตขั้ขาดปัญหาที่เกิดจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๐



(ดร.ชุมพล พรประภา)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ภาคผนวก จ

ผลงานวิชาการ งานวิจัย ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการ เช่น หนังสือ ตำรา	งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ
1. นางสาวพนิดา จารย์อุปการะ		งานวิจัย: - Panida Chanupakara. (2021). “A Development Teacher’s Process by Coaching Techniques and Professional Learning Communities to Promote the Development of Learning Innovation in Basic Education Level”. Presented online through the MS Team system at the 8 th International Conference Materials on Education (ICE 2021) Organized by Silpakorn University and its network on June 5, 2021. pp 103 -111. - Nutjaree Rodprasit, Pollawat Wuttiaprajack, Panida Chanupakara. (2019). “The Development of Instructional Packages to Practice English Reading Comprehension Skill by Using Task-Based Learning with Local Learning Resources for the Eleventh Grade Students”, Veridian E-Journal, Silpakorn University, Humanities, Social Sciences and arts 12 (5): 635 - 659. (TCI 1) (November - December)
2. นางสาวชล เทียนงาม		งานวิจัย: - รั้งรอง งามศิริ, จริญญาภรณ์ สกุลพราหมณ์, สายชล เทียนงาม และมลฤดี โอปมาวุฒิกุล. (2562). “การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก: กรณีศึกษา ตำบลปิล็อก อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี” วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย , 8 (2): 215-227. (TCI 1) (ก.ค. - ธ.ค.)
3. นายพาที เกศธนากร		งานวิจัย: - พาที เกศธนากร. (2562). “รูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนที่ส่งผลต่อการพึ่งตนเองอย่างยั่งยืนของชุมชน อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี” วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ , 1 (1): 68-82. (ม.ค. - มิ.ย.)

ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการ เช่น หนังสือ ตำรา	งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ
4. นางฐิตารีย์ ยะโสธรา		งานวิจัย: - ฐิตารีย์ ยะโสธรา. (2562). “การพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชน “บ้านท่าขนุน” เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ตำบลท่าขนุน อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี ใน Proceedings ของการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 วันที่ 6 กันยายน 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
5. นายวีรญู ฉายาบรรณ		งานวิจัย: - วีรญู ฉายาบรรณ และคณะ. (2564). “การวิเคราะห์อภิमानเครือข่ายของวิธีการสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน”. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม , 27 (1): 244-260. (TCI 1) (ม.ค. - มิ.ย.) - วีรญู ฉายาบรรณ สุขุมาลัย หนกหลัง กรวุฒิ แผนพรหม และสิวะโชติ ศรีสุทธิยากร. (2563). “ความแม่นยำและความคงที่ในการจำแนกของโมเดลดีไอเอ็นเอและโมเดลดีไอเอ็นเอในการประเมินเพื่อวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา” วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม , 26 (2): 222-236. (TCI 1) (ก.ค. - ธ.ค.)

ภาคผนวก ฉ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ประกาศใช้มาเป็นระยะเวลาหนึ่งแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘” ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก

๓.๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘” ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

๓.๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓” ลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓

๔. ในประกาศกระทรวงนี้

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการกำลังคนที่มีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรคงานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

หน้า ๔

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงาน ในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติ ขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๕.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตร สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชา ในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงาน องค์กร หรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องมีการเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษา ที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ให้ถือแนวทางดังนี้

ระบบไตรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ระบบจตุรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๒ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบจตุรภาค

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

หน้า ๕

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๕๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

๗. การคิดหน่วยกิต

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๙. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๙.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้น รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๔.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

๔.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ รวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๔.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวน หน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่ มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๔.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๔.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่ม จำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับ บัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๔.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไป ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบ และแนวปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับการเทียบโอน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๐. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

หน้า ๘

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๔๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะ ด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็น บุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกัน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้น มาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติ เชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่ อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้น มาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

หน้า ๙

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๕๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๑๒. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และจะสำเร็จการศึกษาได้ ดังนี้

๑๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๑๓. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดผล เกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

๑๔. ชื่อปริญญา สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) อาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หน้า ๑๑

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(เฉพาะสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์)
ภาคผนวก ข
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ
ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)
พ.ศ. ๒๕๖๒

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า “มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและองค์ประกอบอื่น ๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ซ
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา
เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิต พ.ศ. 2555



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๕

ตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๕ มีมติเห็นชอบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยเพิ่มเงื่อนไขในหมวด ๗ การเสนอให้อนุปริญญา และปริญญา ข้อ ๓๑ การขอรับและอนุมัติอนุปริญญาและปริญญา โดยกำหนดให้มหาวิทยาลัยจัดทำประกาศมหาวิทยาลัย เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยจึงจัดทำประกาศเรื่องหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยมีผลบังคับใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังนี้

๑. นักศึกษาทุกสาขาวิชาต้องสอบผ่านการประเมินผลความรู้ (Comprehensive Exam) ดังต่อไปนี้
 - การประเมินผลความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา
 - การประเมินผลความรู้ในด้านภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์
๒. นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยและคณะกำหนด สำหรับสาขาวิชาที่ต้องมีทักษะทางวิชาการและ/หรือ ทักษะอื่นนอกเหนือจากประกาศนี้ให้สาขาวิชา กำหนดรายละเอียดผ่านทางคณะและจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา การพานิช)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ภาคผนวก ฅ
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง การสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
เรื่อง การสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖

อาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๕ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖ จึงได้ออกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง การสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง การสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๒ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีที่จะสำเร็จการศึกษาทุกคน จะต้องสอบผ่านการประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษาทุกด้าน

ข้อ ๓ เนื้อหาในการสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา มี ๓ ด้าน คือ

๓.๑ ความรู้ความสามารถในเนื้อหาและการประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาผู้มีสิทธิสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษาจะต้องเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ หรือ ๒ ปีการศึกษา หรือมีหน่วยกิตสะสมเกินครึ่งของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรที่ศึกษา

๓.๒ ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ผู้มีสิทธิสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษานำคะแนนผลสอบวิชาภาษาอังกฤษในสถาบันทดสอบทางภาษาต่างประเทศ มาเทียบโอนได้ ดังนี้

๓.๒.๑ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (CU-TEP) คะแนน ๔๕ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๒๐ คะแนน

๓.๒.๒ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (TU-GET) คะแนน ๕๐๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑,๐๐๐ คะแนน

๓.๒.๓ การสอบ TOEFL ในระบบ Internet Based Test (IBT) คะแนน ๔๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๒๐ คะแนน

๓.๒.๔ การสอบ TCEC คะแนน ๕๐๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๙๙๐ คะแนน

๓.๒.๕ การสอบ TELTS ระดับคะแนน ๕ จากระดับคะแนนเต็ม ๙

๓.๓ ความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้มีสิทธิสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษานำคะแนนผลสอบวิชาด้านคอมพิวเตอร์ในหน่วยงานที่ได้รับรองมาตรฐานระดับชาติมาเทียบโอนได้

ข้อ ๔ ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยจัดสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา ให้แก่นักศึกษา ในภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย ของทุกปีการศึกษา โดยการสอบครั้งแรกนักศึกษา ไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมการสอบ

ข้อ ๕ นักศึกษาต้องสอบให้ได้คะแนนแต่ละด้านตามข้อ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จึงจะถือว่าสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖ กรณีที่นักศึกษาสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษาไม่ผ่าน

๖.๑ ให้นักศึกษามีสิทธิ์สอบใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน โดยให้สอบใหม่เฉพาะด้านที่ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เท่านั้น และชำระค่าธรรมเนียมการสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษารายวิชาละ ๑๐๐ บาท ต่อครั้ง

๖.๒ เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรและมีผลการศึกษาครบทุกรายวิชา ในภาคการศึกษาสุดท้ายแล้ว แต่ยังสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษาไม่ผ่าน นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้อง ขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ภายใน ๓ สัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษาถัดไป โดยไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา แต่ให้ชำระค่าธรรมเนียมการสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา รายวิชาละ ๑๐๐ บาท ต่อครั้ง

ข้อ ๗ ประกาศฉบับนี้ให้มีผลบังคับเฉพาะการสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษา ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๘ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยชี้ขาดนี้ให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(ดร.ณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ภาคผนวก ญ
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง แนวปฏิบัติการสอบประมวลความรู้
ก่อนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
เรื่อง แนวปฏิบัติการสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๕ และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติที่ประชุมคณบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยจึงออกประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติการสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อ ๓.๑ ในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง สอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖ ลงวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

(๒) ข้อ ๒ ในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง สอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖ ลงวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๖ โดยใช้ข้อความนี้แทน “ข้อ ๔ ให้ศูนย์คอมพิวเตอร์เป็นหน่วยจัดสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา ในส่วนความรู้ ความสามารถภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อสอบที่เป็นข้อเขียน โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย ในการสอบครั้งแรกนักศึกษาไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมการสอบ”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เรื่อง แนวปฏิบัติการสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๓ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาจากทุกสาขาวิชา โดยการเสนอแนะจากคณบดี

๓.๑ การสอบประมวลความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาให้สาขาวิชาเป็นผู้ดำเนินการ มีองค์ประกอบคณะกรรมการ ดังนี้

- (๑) ประธานสาขาวิชา ประธานกรรมการ
- (๒) อาจารย์ประจำสาขาวิชา ๑ คน กรรมการ
- (๓) อาจารย์ประจำสาขาวิชา ๑ คน กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- (๑) จัดทำข้อสอบประมวลความรู้ในสาขาวิชาตามแนวทางที่สาขาวิชากำหนด
- (๒) ตรวจสอบข้อสอบและประเมินผลการสอบ
- (๓) สาขาวิชาส่งผลการสอบที่คณะ โดยคณะจัดทำเป็นประกาศผลสอบของคณะ และส่งประกาศให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อบันทึกผลการสอบให้แก่นักศึกษา

๓.๒ การดำเนินการสอบประมวลความรู้ของสาขาวิชา

- (๑) การขอสอบ การกำหนดวันสอบและสมัครสอบ ให้คณะจัดทำเป็นประกาศของคณะ
 (๒) นักศึกษาที่มีสิทธิ์สมัครสอบเป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร ๔ ปี หรือ
 ชั้นปีที่ ๔ ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หรือมีหน่วยกิตสะสม ๒ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรที่ศึกษา
 (๓) ข้อสอบเป็นข้อเขียน หรือปฏิบัติ หรือทั้งข้อเขียนและปฏิบัติ
 (๔) นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จึงจะถือว่าสอบผ่าน

ข้อ ๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อสอบความรู้ ความสามารถภาษาอังกฤษ และข้อสอบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยการเสนอแนะจากหัวหน้าศูนย์ภาษา และผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๑ คณะกรรมการจัดทำข้อสอบความรู้ ความสามารถภาษาอังกฤษ มืองค์ประกอบ ดังนี้

- (๑) หัวหน้าศูนย์ภาษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ประธานกรรมการ
 (๒) อาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทั้งที่เป็นชาวไทยหรือชาวต่างประเทศ
 ไม่น้อยกว่า ๒ คน กรรมการ

(๓) อาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทั้งที่เป็นชาวไทย ๑ คน กรรมการและเลขานุการ
 มีหน้าที่ จัดทำข้อสอบมาตรฐานกลางให้มีจำนวนหลายชุด

๔.๒ คณะกรรมการจัดทำข้อสอบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มืองค์ประกอบ ดังนี้

- (๑) ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
 ประธานกรรมการ

(๒) อาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ไม่น้อยกว่า ๒ คน กรรมการ

(๓) อาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ๑ คน กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อสอบมาตรฐานกลางให้มีจำนวนหลายชุด

๔.๓ การดำเนินการทดสอบความรู้ ความสามารถภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) การสมัครสอบและการสอบ ให้ศูนย์คอมพิวเตอร์เป็นผู้ดำเนินการ โดยให้สมัคร
 ได้ตั้งแต่ นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ ของทุกสาขาวิชาเป็นต้นไป

(๒) ข้อสอบเป็นข้อเขียน หรือปฏิบัติ หรือทั้งข้อเขียนและปฏิบัติ หากเป็นปฏิบัติให้
 ศูนย์ภาษาเป็นผู้รับผิดชอบในการสอบ

(๓) นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนรวมแต่ละวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จึงจะถือว่า
 สอบผ่าน

(๔) กรณีสอบไม่ผ่าน ๒ ครั้ง นักศึกษาสามารถเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมและมีการ
 ประเมินผล จากการอบรมตามที่ศูนย์ภาษาหรือศูนย์คอมพิวเตอร์กำหนด และจัดทำรายชื่อนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์
 เป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อที่ ๕ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ หรือที่มีระดับไว้ในประกาศนี้ ให้อธิการบดี
 เป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(ดร.ณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ภาคผนวก ก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ที่ 11๙๐ / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
ข้อ 16 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผล
การดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบ
ระยะเวลา ของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

เพื่อให้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา มีความทันสมัยและเป็นไปตามความ
ต้องการของตลาดแรงงาน มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ
ประถมศึกษา ดังนี้

1. ดร.พาที	เกษรนากร	ประธานกรรมการ
2. นางดวงรัตน์	สบายยิ่ง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นางสาวทิพวรรณ	ขวัญอ่อน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางสาวกรรวิ	โพธิ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางสาวฐิติรัตน์	เดชาเจริญพร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นางทองพูน	สร้อยดอกจิก	กรรมการ
7. ดร.วรัญญา	ฉายาบรรณ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาการยกร่างหลักสูตร
ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร รวมถึงรวบรวมรูปแบบเสนอคณะกรรมการวิพากษ์ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1๕ ตุลาคม พ.ศ. 2564

(ดร.ณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ที่ ๐๕๑๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง (ยกร่าง) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษานำกรอบมาตรฐานไปปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตมีมาตรฐานและสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๑

ดังนั้น เพื่อให้การปรับปรุงหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ได้หลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการปรับปรุง (ยกร่าง) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

๑. นายปรเมศร์ กลิ่นหอม	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ดร.ประทีป หวานชิต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางวีรวรรณ วงศ์ศิริรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ วรรณเวช	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครวิทย์ โทษะเรือง	กรรมการ
๙. ดร.สายชล เทียนงาม	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรรณิการ์ พันทอง	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ทบทวน ปรับปรุง และยกร่างหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ดร.ณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ภาคผนวก ก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ที่ 1219 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา (4 ปี)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

.....
 ตามที่คณะครุศาสตร์ กำหนดแผนการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 และเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรมีความทันสมัย เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน และถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา ดังนี้

1. ดร.สายชล	เทียนงาม	ประธานกรรมการ
2. ดร. สมหมาย	เทียนสมใจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ดร. สุนน	ไวยบุญญา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางสุธาวัลย์	แจ้ประจักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางพัชรา	ดีหล้า	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นางเกสร	อารยะจารุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นางซารี	มณีอินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นางสาววงเดือน	สุวรรณศิริ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินิตา จารย์อุปการะ		กรรมการ
10. นายธิตินงค์	สุกใส	กรรมการ
11. ดร.ฐิตารีย์	ยะโสธรา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาการวิพากษ์หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร รวมถึงรวบรวมรูปแบบเสนอมหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

(ดร.ณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ที่ ๐๕๑๖ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

ตามที่คณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการยกร่างหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย และเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

๑. ดร.สาโรจน์ เผ่าวงศ์กุล	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมหมาย ปวะบุตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ดร.ฐิติพร หงษ์โต	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๗. นางสาวชุตินา จันทร์สว่าง	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
๘. รองศาสตราจารย์ ดร. พรชัย หนูแก้ว	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์ สัตย์เพ็ชรพราย	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังรอง งามศิริ	กรรมการ
๑๑. นางฐิตารีย์ ยะโสธรา	กรรมการ
๑๒. นางปฤษณา ถาดกิ่ง	กรรมการ
๑๓. ดร.พาที เกศธนากร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ หลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ดร.ณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ภาคผนวก ฐ
สรุปข้อเสนอแนะในการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปข้อเสนอแนะในการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะ	การปฏิบัติ
หมวดที่ 1	
หน้า 2 5.2 ประเภทหลักสูตรปริญญาวิชาชีพ	หน้า 2 5.2 ประเภทหลักสูตรปริญญาทางวิชาชีพ
หน้า 3 8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 8.1 ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งของ ภาครัฐและเอกชน 8.2 บุคลากรในกลุ่มวิชาชีพทางการศึกษา 8.3 ประกอบอาชีพอิสระ ตามความถนัดและสนใจ ของแต่ละบุคคล	หน้า 3 8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จ การศึกษา 8.1 ครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานทุกสังกัด ทั้งของภาครัฐและเอกชน 8.2 นักวิชาการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา วิทยากรจัดอบรมทางการศึกษา 8.3 ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจส่วนตัว
หมวดที่ 2	
หน้า 9 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการ สอนประถมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใน การปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับ สภาพสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจของประเทศ 2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนประถมศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่าง บุคคล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ด้านการจัดการ เรียนการสอนประถมศึกษา สามารถประยุกต์ความรู้ ในเนื้อหาวิชา ไปสร้างความรู้ใหม่สำหรับการ ประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาระดับสูงขึ้นในอนาคต 4. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและดูแลเอาใจผู้เรียน มี ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะ ประกอบวิชาชีพครูประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 5. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพในการพัฒนางานใน หน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็น	หน้า 11 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้ 1.3.1 มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ใน ระดับ ประถมศึกษา โดยการประยุกต์ใช้ การบูรณาการองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับ ผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพชุมชน สังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจของประเทศ 1.3.2 มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อ ความก้าวหน้าและเป็นผู้นำทางวิชาการ 1.3.3 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเชี่ยวชาญใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบต่อ วิชาชีพ ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

ข้อเสนอแนะ	การปฏิบัติ
ผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	
ปรับข้อความ “การเรียนการสอน ” “ การจัดการเรียนการสอน ”	การเรียนรู้/การจัดการเรียนรู้ ในหมวดที่ 2
หมวดที่ 3	
หน้า 11 ข้อ 2.2 กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา - ระบุคุณสมบัติที่ต้องการให้ชัดเจน พิจารณาตามข้อปฏิบัติทางมหาวิทยาลัยกำหนด	1. กำหนดคุณสมบัติ 2.2 ระบุคุณสมบัติตามข้อ - 2.2.1 ตัดข้อ 2.2.2 - 2.2.3 และ 2.2.4 ระบุด้านตามคุณสมบัติที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด
หน้า 11 ควรบอกปัญหาที่พบข้อ 2.3 เพื่อนำมาเขียนให้สอดคล้องกับ 2.4	1. ปรับข้อ 2.3 - 2.3.3 2. เพิ่มเติม ข้อ 2.4 เพิ่มเติมข้อย่อในการดำเนินแก้ไขปัญหา - การเสริมสร้างเครือข่าย มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหน่วยอื่น - การจัดกิจกรรมทักษะชีวิต ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
หน้า 13 ข้อ 2.7 ระบบการศึกษา - ควรเพิ่มประเด็นระบบการศึกษา ด้านอื่นๆ	1. เพิ่มเติมข้อ 2.7 ประเด็นอื่น ๆ เช่น แบบ Hybrid Learning
หน้า 13 ข้อ 3.1 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน - ควรกำหนดหลักสูตรและโครงสร้างของหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุรุสภากำหนด	1. ปรับโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ฯ พ.ศ. 2562
หน้า 15-19 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร - ควรเพิ่มเติมนายวิชาที่แสดงให้เห็นว่าศักยภาพที่เด่นที่คาดว่าจบสาขาวิชาการประถมศึกษา ผู้เรียนจะต้องเรียนวิชาอะไรบ้าง รายวิชาอะไรที่ควรมีในสถานการณ์ปัจจุบัน ที่เห็นถึงความแตกต่างที่แสดงถึงจุดเด่นที่มาเรียนสาขาวิชาการประถมศึกษา ที่ มจร.กาญจนบุรี	1. หน้า 17-19 ปรับรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร เขียนคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมในรายวิชาเอกบังคับ และรายวิชาเอกเลือก 2. หน้า 40-60 ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ภาคผนวก ๗
สรุปข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ

สรุปข้อเสนอแนะในการประชุมคณะ

ข้อเสนอแนะ	การปฏิบัติ
<p>หน้า 10</p> <p>13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น ได้แก่</p> <p>รายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป</p> <p>รายวิชาในหมวดวิชาชีพรู</p> <p>รายวิชาเอกบังคับ เช่น สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา เป็นต้น</p>	<p>หน้า 10 โดยตัดรายวิชาเอกบังคับออก</p> <p>13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น ได้แก่</p> <p>รายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป</p> <p>รายวิชาในหมวดวิชาชีพรู</p>
<p>หน้า 18-19</p> <p>รายวิชาต่อไปนี้กำหนดไว้ 2(2-0-4) หน่วยกิต ควรปรับเป็น 3 หน่วยกิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2) คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 4) ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 	<p>หน้า 18-19</p> <p>ไม่ได้ปรับแก้ เนื่องจากรายวิชาดังกล่าวเน้นสอนความรู้เพื่อปรับพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรค่อนข้างมาก</p>
<p>ตรวจสอบคำผิดตลอดทั้งเล่ม</p>	<p>แก้ไขคำผิด การพิมพ์ตกหล่น ตลอดทั้งเล่ม</p>

ภาคผนวก ต
สรุปข้อเสนอแนะจากสภาวิชาการ

สรุปข้อเสนอแนะจากสภาวิชาการ

ข้อเสนอแนะ	การปฏิบัติ
หน้า 3 ตัดคำฟุ่มเฟือย และเรียบเรียงภาษาใหม่	หน้า 3 ได้มีการปรับแก้แล้ว
หน้า 6 ข้อ 5.4 อธิบายการรับเข้าศึกษาของนักศึกษาต่างชาติให้ชัดเจนจากเดิม “รับนักศึกษาไทย หรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้”	หน้า 6 ข้อ 5.4 แก้ไขเป็น “รับนักศึกษาไทย หรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต่างชาติจะได้รับใบประกอบวิชาชีพครูเป็นไปตามเกณฑ์ของคุรุสภา”
หน้า 7 ข้อ 8.3 เพิ่มข้อความให้ชัดเจนขึ้นจาก “ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจส่วนตัว”	หน้า 7 ข้อ 8.3 แก้ไขเป็น “ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจส่วนตัว ทางด้านการศึกษา”
หน้า 8 ไม่เห็นประเด็นในการพัฒนาหลักสูตร	ไม่มีการปรับแก้ เนื่องจาก หัวข้อ 11 เป็นการนำเสนอถึงเหตุการณ์ สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่แสดงถึงปัญหา เพื่อนำไปเชื่อมโยงกับหัวข้อ 12 ที่มีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตร
หน้า 11 ปรับปรัชญาให้ชัดเจนขึ้น จากเดิม “บัณฑิตครู รอบรู้วิชาการ ชำนาญวิชาชีพ”	หน้า 11 แก้ไขเป็น “รอบรู้วิชาการ เชี่ยวชาญศาสตร์ประถม มีอุดมการณ์ครู รู้ทันการเปลี่ยนแปลง” รวมทั้งปรับวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับปรัชญาใหม่
หน้า 20 จากชื่อรายวิชา “การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษา Instruction for Thinking Process Development for Elementary Children” เสนอให้เปลี่ยนจากคำว่า children เป็น students	ไม่ปรับแก้ เนื่องจากการค้นคว้าข้อมูล ส่วนใหญ่นิยมใช้คำว่าเด็กประถมศึกษา (elementary children)
หน้า 20 ปรับชื่อภาษาไทย-ภาษาอังกฤษให้ตรงกัน “การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้เรื่อง การอ่านและเขียน สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในระดับประถมศึกษา Reading and Writing Literacy in Elementary Classroom for Special Students”	หน้า 20 แก้ไขเป็น “การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในระดับประถมศึกษา Instruction for Reading and Writing Literacy in Elementary Classroom for Special Students” และทุกแห่งที่เกี่ยวข้อง
หน้า 20 ปรับชื่อภาษาไทย-ภาษาอังกฤษให้ตรงกัน “สังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย ประวัติศาสตร์ และ	หน้า 20 แก้ไขเป็น “สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Society,

ข้อเสนอแนะ	การปฏิบัติ
ภูมิปัญญาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Contemporary Thai Society and Culture, History and Thai Wisdom for Elementary Education Teachers”	Culture, History and Thai Wisdom for Elementary Education Teachers” และทุกแห่งที่ เกี่ยวข้อง
หน้า 42-44 ให้ทบทวนรายวิชาที่มี 2 หน่วยกิต	ไม่มีการปรับแก้ เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหา สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งเนื้อหาจะไม่ สัมพันธ์ที่จะขยายผลเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการใน ระดับอุดมศึกษา
หน้า 53 ปรับแก้คำอธิบายรายวิชา ในประเด็นที่เขียนซ้ำซ้อน	หน้า 53 แก้ไขเป็น “วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวโน้ม และ ทฤษฎีที่สัมพันธ์กับการประถมศึกษา ศึกษาและ วิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีวิจัยในชั้น เรียน เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษา สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักการและ รูปแบบการจัดสัมมนา และนำมาฝึกปฏิบัติการจัด สัมมนา Problems analyzing, tendencies and theories related to elementary education, study and analyze problems of individual or group of students, finding solutions with classroom research methods to promote and solve problems of students in the elementary level search for information in principles and seminar format and practice seminars management.”
ตรวจสอบ curriculum mappings ความ รับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรอง	ดำเนินการตรวจสอบแล้ว
ปรับแก้คำผิดตลอดเล่ม	แก้ไขคำผิด คำตกหล่นตลอดทั้งเล่ม

ภาคผนวก ณ
สรุปข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัย

สรุปข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะ	การปฏิบัติ
1. ให้ปรับวัตถุประสงค์ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	ปรับวัตถุประสงค์ข้อ 1.3.2 โดยแก้ไขความเป็น “มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อความก้าวหน้าและเป็นผู้นำทางวิชาการ”
2. ระบบการศึกษาควรเพิ่มแบบการศึกษาทางไกลเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	ไม่ปรับแก้ เนื่องจาก สป.อว. ได้กำหนดระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน แต่สามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายได้
3. รายวิชาวิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ควรปรับแก้เป็น 2 รายวิชา คือ วิจัยในชั้นเรียน และสัมมนาปัญหาวิจัย	ปรับเป็นชื่อรายวิชาสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา (Seminar Aspects in Elementary Classroom) โดยตัดคำว่าวิจัยออก และในคำอธิบายรายวิชานี้เน้นการสัมมนามากกว่าการทำวิจัย และมีรายวิชา 10424003 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นการทำวิจัยแล้ว
4. รายวิชา สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา และทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา ให้ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกัน	- ปรับชื่อภาษาอังกฤษรายวิชาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษาให้เป็น Media, Technology and Innovation for Elementary Education Teachers - ปรับชื่อภาษาอังกฤษรายวิชาทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา ให้เป็น Trends and issues of Elementary Education
5. ให้ปรับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้มีความรับผิดชอบหลักลดลง	มีการปรับ Curriculum Mapping โดยเพิ่มสมรรถนะรองในหมวดวิชาเฉพาะเอกบังคับและรายวิชาเอกเลือกทุกรายวิชา
6. หลักสูตรควรจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Smart Teacher เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ปรับเพิ่มข้อความภาษาไทย “เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21” และภาษาอังกฤษ “for enhancing 21 st century skills” ในคำอธิบายรายวิชาของรายวิชาเฉพาะด้านบังคับดังนี้ 10225102, 10225202, 10225402, 10225601, 10225302, 10225701, 10225501, 10225802